



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СУ ҚАУІПСІЗДІГІН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘСЕЛЕРІ

Заң ғылымдарының докторы,
профессор Рахметов Есіл шарипбаевичтің 60 жас мерейтойына арналған
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
посвященный 60-летию доктора юридических наук,
профессора Рахметова Есиля Шарипбаевича

Алматы
«Қазак университеті»
2019

МАЗМУНЫ

Саматов О. Ж. Взаимодействие стран Содружества в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества.....	
Kuanaliyeva Guldana Amangeldievna Cloning issues under the Criminal Law of the Republic of Kazakhstan	
Базарбаев Эрлан Базарбаевич, Жайлаубай Жанат Несипбайулы Правовое регулирование отношений в сфере банковского кредитования Республики Казахстан	
Еркинбаева Л.К., Несипбаева И.С. Сельскохозяйственный кооператив, как субъект аграрного предпринимательства ..	
Taubayev Bauyrzhan Ryspekovich, Muratova Alua Zhaslanqyzy Social resettlement of prisoners: international legal standards and legislation of the Republic of Kazakhstan	
Базарбаев Эрлан Базарбаевич, Жайлаубай Жанат Несипбайулы Роль национального банка Кыргызской республики в правовом регулировании банковского кредитования	
Азизенов Бекжан, Жанибеков А.К «Характеристика организационно-правовых форм хозяйственных товариществ»....	
Мария Рэккниен, С. Адилгазы Егде жастағы адамдардың құқықтарын қорғаудың халықаралық теориялық негіздері және Финляндия мемлекеттеріндегі егде жастағы азаматтарды қорғаудың құқықтық тәжірибесі.....	
Айтмаматова Ү. А. О некоторых аспектах приобретения иностранными лицами прав на объекты рекреации на Иссык-куле.....	
Айгаринова Гульнар Тулеухадировна Анализ становления и тенденций развития законодательства в области страхования сельскохозяйственного производства Республики Казахстан	
Алдашев С.М. Заңды тұлғалардың еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау институтындағы ролі мен ерекшеліктері.....	
С.Т.Алибеков Вопросы формирования правовой парадигмы	
Аратұлы Қуаныш, Манасова Ақерке Ақпараттық коммуникациялық байданыс пен ақпараттандыру саласындағы құқықбұзушылықтарды тергеудің криминалистикалық ерекшеліктері.....	
Баимбетов Нуржан Серикович Некоторые аспекты правового обеспечения в области минимизации экологических рисков в сфере недропользования.....	
Баймурзаев Нұртілеу Қуатұлы Қылмыстық іс жүргізу ғылымындағы бұлтартпау шараларының жалпы сипаттамасы	
Досымбет Қалдарбек Жорабаевич, Мусекенова Айжан Айдыновна Назначение наказания по законодательству Республики Казахстан	
Дуйсембекова Майра Шет мемлекеттерінде Президент сайлауы институтының қалыптасуының құқықтық аспектілері.....	

ессор
ессор
ессор
ессор

және материалдар

ШІСІЗДІГІН ҚАМ-
заң ғылымдарының
50 жас мерейтойына
ЕЛІК КОНФЕРЕН-
Қазақ университеті,

ой научно-практической
наук, профессора Е.Ш.
и Республики Казахстан»,
нальном университете им.

атындағы ҚазҰУ, 2019

Есеналиев Асқат Ералыұлы, Тоханова Роза Жумадилаевна	Этническое согласие-основа стабильности современного государства
Есимкулов Садых Танирбергенович,	
Битемиров Кайрат Турлыбаевич, Медетов Алимардин Шахмардинович	Траншекаралық суларды құқықтық реттеудегі кейбір мәселелер.....
Жумагулов Т.Б.	Международные правовые проблемы ядерной безопасности
Жумагулов Т.Б., Аманова М.А.	Қазақстан Республикасының экологиялық қауіпсіздігі мен су қауіпсіздігінің құқықтық мәселелері
Искаков Данияр Алдабергенович, Досымбет Қ	Қылмыстық-процестік заңнамаға сәйкес қорғаушының құқықтық мәртебесі.....
Қадыров Адилет Бахытбекович, Досымбет Қ	Экономикалық қылмыстардың ұғымы, қылмыстық – құқықтық сипаттамасы
Қалдарбекұлы Өмірзақ	Рассмотрение судами дел, вытекающих из земельных споров
Таубаев Бауржан Рыспекович, Мускенова Айжан Айдыновна	Сравнительный Анализ служб пробаций Республики Казахстан и зарубежных государств
Токпаев Гани	Парламенттің бақылау функциясының түсінігі, мәні және қағидалары, құқықтық мәселелері
Умбетов М.Н. , Алайдаров А.Ә. , Битемиров Қ.Т. , Нақыпов Б.И. , Молдалиев М.	Адвокаттың алдын ала тыңдау сатысындағы рөлі
Шалабаева Ж.С.	Қазіргі замандағы парақорлықпен күресу мәселелері
Абдрахимов Рауф Рафаэльевич, Нурмуханқызы Дания	Конституционно-правовая характеристика законности в Республике Казахстан
Аққожанова Диана Маратовна, Таубаев Б.Р	Қаржы және бизнесінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы қылмыстық саясат
Аманбай Жанель	Қазақстан Республикасы экономикалық мүдденің конституциялық құқықтық аспектілері
Берган Рассел	Реформирование исполнительного производства
Бозбаев Елжас Ғалымұлы, Чукмаитов Д.С	Тергеу, анықтау және жедел-ізвестіру қызметіне прокурорлық қадағалау жүргізу мәселелері
Болысбай Гаухар	Мемлекеттің жеке тұлға алдындағы жауаптылығының конституциялық жауаптылық жүйесіндегі түсінігі мен орны
Дүйсембаев Мақсат Арманұлы	Пенитенциарлы қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі еңбектің ықпалымен байланысты жазаның рөлі.....
Джумағалиева Диляра Радмировна, Досымбет Қ.	Тағылықтың қылмыстық-құқықтық және қылмыстық процессуалдық мәні.....
Долаева Айдана	Қазақстан Республикасы бұқаралық ақпарат құралдары саласын құқықтық қамтамасыз ету мәселелері

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что в данное время коррупция набирает все больше мощнейшие обороты начиная с высших органов власти. В связи с этим, целью является рассмотрение данного вредоносного явления на экономику государства и на развитие общества в целом. Методологией является рассмотрение и анализ проблем, связанных с коррупцией. Научная ценность - раскрыты злободневные проблемы борьбы в Республике Казахстан.

Ключевые слова: коррупция, модернизация, злоупотребление властью, совершенствование правовой базы, производственный сектор, предупреждение фактов коррупции.

Modern problems of combating corruption.

Summary

Relevance of this article is that at present corruption gathers more and more the most powerful turns since the supreme bodies of the power. In this regard, the purpose is consideration of this harmful phenomenon on economy of the state and on society development as a whole. Methodology is consideration and the analysis of the problems connected with corruption. Scientific value - topical problems of fight in the Republic of Kazakhstan are opened.

Key words: corruption, modernization, abuse of power, improving the legal framework, the manufacturing sector, the prevention of corruption

Казіргі замандағы паракорлықпен күресу мәселелері.

Аннотация

Аталған мақалада паракорлық қазіргі уақытта дамығаны туралы және зиянды қауіпті элементтік жағдай ретінде қарастырылған. Паракорлық мемлекеттің экономикасына және қоғамның дамуына жаман әсер беруі туралы жазылған. Тақырыптың әдістемесі, паракорлықпен байланысты мәселелерді талдау болып табылады. Тақырыптың ғылыми құндылығы - Қазақстан Республикасындағы паракорлықпен байланысты өзекті мәселелері қарастырылған.

Түйін сөздер: паракорлық, модернизация, құқықтық базаның дамуы, өндірістік сектор, билікті асыра сілтеу, паракорлық фактілердің алдын алу.

В Республике Казахстан происходит сейчас коренная ломка общественных, государственных и экономических устоев. Недостаточная развитость законодательства, несовершенство правовой системы, нечеткость правоприменительных процедур, пониженный правовой иммунитет граждан - это признаки переходного периода, которые одновременно служат благодатной почвой для коррупции. Коррупция, ее масштабы, специфика и динамика-следствие общих политических, социальных и экономических проблем любого государства, тем более, если страна находится в стадии модернизации [1]. Коррупция, несомненно, оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни, является проблемой, представляющей угрозу национальной безопасности. Поэтому на наш взгляд тема о коррупции была и будет актуальной темой всегда, пока она имеет место быть.

Латинское слово «корруптио» - коррупция дословно означает подкуп. Однако в цивилизованном мире, особенно в области политико-юридической, понимается значительно шире, как продажность, подкуп должностных лиц, общественных и политических деятелей.

Редакционная коллегия:

Рахметов Е.Ш. - доктора юридических наук, профессор
Байдельдинов Д.Л. - доктора юридических наук, профессор
Жатканбаева А.Е. - доктора юридических наук, профессор
Еркинбаева Л.К. - доктора юридических наук, профессор
Жетписбаев Б.А. - доктора юридических наук, профессор
Қожабек Қ.М. – доктор PhD, доцент

Ответственный секретарь:

Адилгазы Серикхан

*Статьи воспроизведены методом прямого копирования. за содержание материалов
ответственность несут авторы.*

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СУ ҚАУІПСІЗДІГІН ҚАМ-
ТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘСЕЛЕРІ» заң ғылымдарының
докторы, профессор Рахметов Есіл шарипбаевичтің 60 жас мерейтойына
арналған ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕН-
ЦИЯ материалдары. 15 маусым 2018 ж. – Алматы: Қазақ университеті,
2018. – 340 б. + жалпырма 45 б.**

ISBN 978-601-04-

В научный сборник включены материалы Международной научно-практической конференции посвященный 60-летию доктора юридических наук, профессора Е.Ш. Рахметова «Правовые проблемы обеспечения водной безопасности Республики Казахстан», которая была проведена 15 июня 2018 г. Алматы, Казахском национальном университете им. аль-Фараби.

ISBN 978-601-04

© Эл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2019



Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің

Хабаршысы

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ



№ 12 (33)
2018

ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ СЕРИЯСЫ

СЕРИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Вестник

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

ISSN: 2078-6697

Кенжалиева Г.Б. ҚЫШМЫСТЫҚ – ҚҰҚЫҚТЫҚЫҚПАЛ ЕТУДІН ШАРАЛАРЫНЫҢ ТҮСІНІГІ	166
Сембекова Б.Р. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ И РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИЗМОМ	168
Сулейменова М.К. НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	174
Тулешев Ж.К. ТАТУЛАСУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫШМЫСТЫҚ ЖАУАПТЫЛЫҚТАН БОСАТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ	179
Тустықбаев Ж.Ж. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	183
Утаров К.А. ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ	186
Финк Д.А. ЗАГЛАЖИВАНИЕ ВРЕДА. ПРИЧИНЯЮЩЕГО НЕНАДІ-ЖАНЦІМ ВЫПОЛНЕНИЕМ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ. В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	192
Шалабаева Ж.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ	200
ФИНАНСОВОЕ ПРАВО	
Капсалимова С.С., Мусатаев А.Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОХОДОВ РК	205
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО	
Абдижами А.Ж., Амандыкова Л.К. ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚТА МЕМЛЕКЕТ ПЕН ЖЕКЕ ТҮЛҒА ЖАУАПҚЕРШІЛІГІН ӨРІ ҚАРАЙ ЖЕТІЛДІРУДІҢ ЖЕКІЛІГІНІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	212
Кенжегулова А.К. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ	215
Кенжегулова А.К. АКТЫ КОМИТЕТА ООН ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА	218
Куанова Ж.А. БОРЬБА С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ	224
Kuanysheva G.T. INTERNATIONAL ADOPTION IN RESPECT OF CHILDREN'S RIGHTS	227
ИЗ ИСТОРИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Ташева Ш.В. ОСНОВАТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	228
ОБЗОР КОНФЕРЕНЦИЙ, «КРУГЛЫХ СТОЛОВ», СЕМИНАРОВ	
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДА АКАДЕМИЯСЫ ДАМУ АКАДЕМИЯСЫ ДАМУ АКАДЕМИЯСЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДА АКАДЕМИЯСЫ ДАМУ АКАДЕМИЯСЫ ДАМУ АКАДЕМИЯСЫ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ОБЩЕСТВЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	237

**Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University**



**Materials of the IV International
Scientific-Practical Conference
"Integration of the Scientific Community
to the Global Challenges of Our Time"**

**February 13-15, 2019
Sapporo (Japan)**

Volume I

Sapporo, 2019

UDC 001.18
LBC 72
M 33

Editorial Board:

Chairman of the Board – Professor S. Midelski (Kazakhstan).

Members of the Board:

D.Sc., Professor S. Baubekov (Kazakhstan), Ph.D., Associated Professor Zh. Duysheev (Kyrgyzstan), Ph.D., Associated Professor B. Gechbaia (Georgia), Ph.D., Professor O. Komarov (Kazakhstan), Associated Professor T. Kolossova (Kazakhstan), Associated Professor I. Makarycheva (Russia), Ph.D., Associated Professor A. Morov (Russia), D.Sc., Professor S. Omurzakov (Kyrgyzstan), D.Sc., Professor L. Qoqiauri (Georgia), D.Sc., Professor E. Romanenko (Ukraine), D.Sc., Professor Ye. Saurykov (Kazakhstan), Ph.D., Professor L. Takalandze (Georgia), D.B.A., Professor T. Trocikowski (Poland), Associated Professor D. Zhelazkova (Bulgaria).

M 33 **Materials of the IV International Scientific-Practical Conference «Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time». In two volumes. Volume I – Sapporo, Japan: Regional Academy of Management, 2019. – 498 p.**

ISBN 978-601-267-055-4

This is a compilation of the materials of the IV International Scientific-Practical Conference "Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time", that was held in Sapporo (Japan) on February 13-15, 2019.

Submissions cover a wide range of issues, primarily the problem of improving management, sustainable economic development and introduction of innovative technologies, improved training and enhancement of the development of "human capital", interaction between the individual and society, psychological and pedagogical foundations of innovative education.

Materials addressed to all those interested in the actual problems of management, economy and ecology, social sciences and humanities.

UDC 001.18
LBC 72

ISBN 978-601-267-055-4

© Regional Academy of Management, 2019

8.14. А.М. Атчабарова Рекомендации в направлении совершенствования учета и анализа финансовых результатов деятельности ТОО «ААА».....	400
8.15. С.К. Базарова, Е.Н. Набиев, А.М. Шохаманова Латералды маркетингің мәні және рөлі.....	403
8.16. Б.А. Уразова, А.Б. Кенжетаяев Сетевой маркетинг в Казахстане: состояние и перспективы.....	410
8.17. Г.С. Нуртаева, Р.С. Уталиева Анализ эффективности рекламной деятельности предприятия.....	417

SECTION 09.00.00 / СЕКЦИЯ 09.00.00

PHILOSOPHICAL SCIENCES / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 424

9.1. Д.Ж. Адизбаева, А.Ж. Шойбекова, Ж.С. Шалабаева, А.И. Абдигалбарова, Н.Н. Самбеткулова Философиялық ақпараттың құрылымындағы диалог.....	424
---	-----

SECTION 10.00.00 / СЕКЦИЯ 10.00.00

PHILOLOGY / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 430

10.1. G.B. Madiyeva, A.T. Aliakbarova Structural-Semantic Analysis of Modern Kazakh Anthroponyms.....	430
10.2. N.A. Zhapbarov, S.K. Madibayeva The Intellectual Roots of Artificial Intelligence in Learning Foreign Languages.....	436
10.3. S.S. Tanybergenova, S.B. Koldeyev Problem of Cross-Cultural Communication in Learning Foreign Languages.....	442
10.4. А.Ф. Утяев, М.К. Жунусова, З.З. Ордабаева, А.Ж. Саяжанова Хәзерге башкорт шигриәтендә философик лирика	445
10.5. Ж.Т. Қадыров, Н.Ш. Садықов, Б.Б. Тагудретова, М.М. Қонқаев М. Мақатаев шығармалырындағы табиғат пен адам арасындағы байланыс.....	449
10.6. Ж.Т. Қадыров, Б.Б. Тагудретова, Ж.А. Аубакирова, А.С. Габбасова Қазақ балалар әңгімелерінің кейіпкерлер әлемі.....	454
10.7. А.А. Сейтім, Ж.С. Таласпаева, Г.А. Жолтабарова Поэзиялық шығармалардағы ұлттық концептінің көрінісі.....	459
10.8. С.У. Такиров, А.Е. Шардарбекова Көркем шығармадағы автордың қызметі.....	464
10.9. Б.Е. Сыздықова Ж. Аймауытовтың «Ақбілек», «Қартқожа» романдарындағы психологизм.....	470

SECTION 09.00.00 / СЕКЦИЯ 09.00.00

PHILOSOPHICAL SCIENCES / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

9.1. Философиялық ақпараттың құрылымындағы диалог

Дильбар Жорабаевна Адизбаева

философия ғылымдарының кандидаты, профессор.

Қазақ ұлттық аграриялық университеті

(Алматы қ., Қазақстан)

Алима Жорабаевна Шойбекова

аға оқытушы. С.Ж. Асфендияров атындағы

Қазақ Ұлттық медицина университеті

(Алматы қ., Қазақстан)

Жанара Солтангазыевна Шалабаева

аға оқытушы. Қазақ ұлттық аграриялық университеті

(Алматы қ., Қазақстан)

Айткуль Искендировна Абдигапбарова

аға оқытушы. Қазақ ұлттық аграриялық университеті

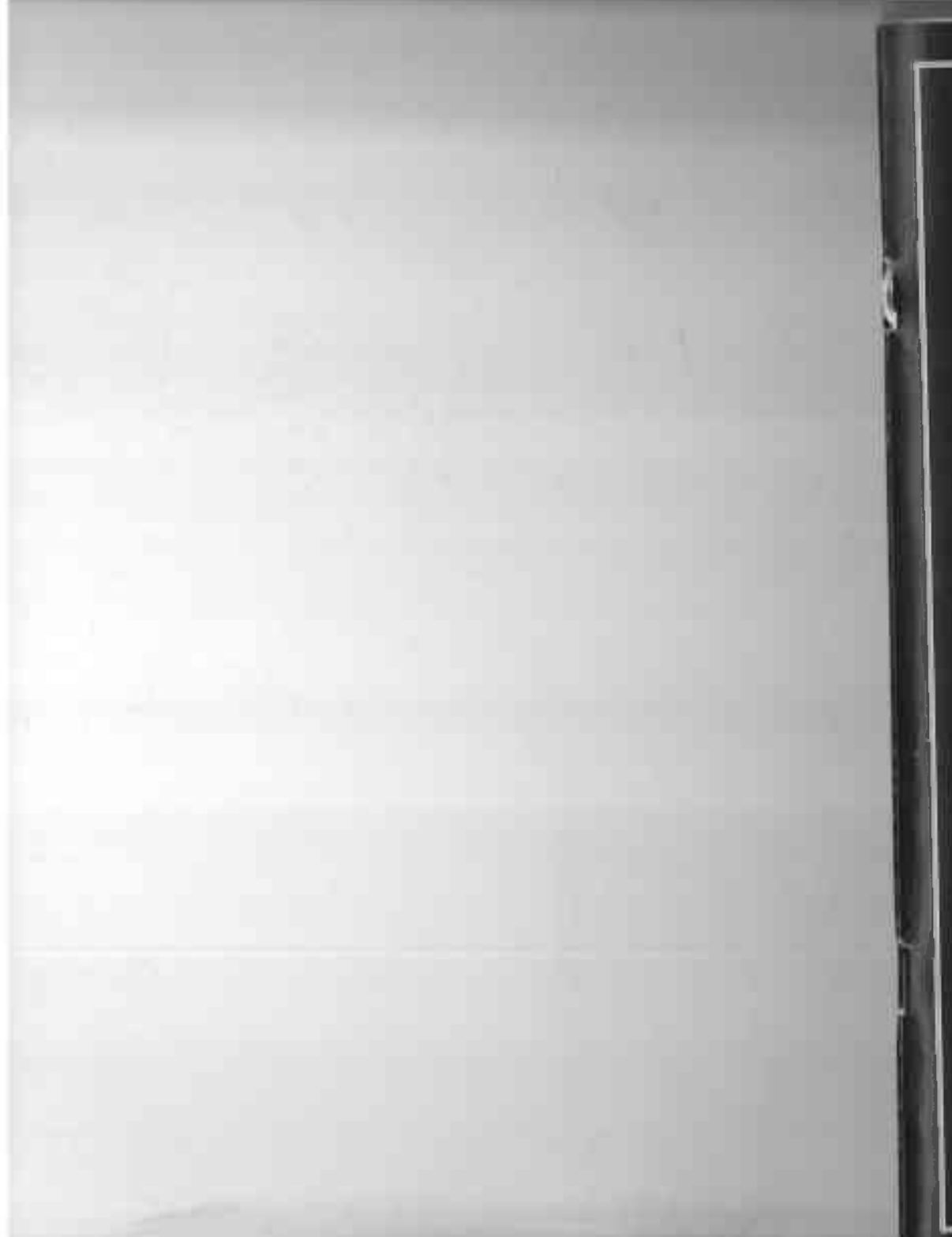
(Алматы қ., Қазақстан)

Назира Нурғалиевна Самбеткулова

аға оқытушы. Қазақ ұлттық аграриялық университеті

(Алматы қ., Қазақстан)

Философия - әлем мен адамға біртұтас көзқарасты дамытуға байланысты іргелі идеологиялық мәселелерді көтеруге, талдауға және шешуге бағытталған рухани іс-әрекет түрі. Оларға адамның бірегейлігін және тұтастық әмбебап тұрғылықты жердегі орны, адам өмірінің мәні мен мақсаты, болу мен сана-сезім, пән және объект, бостандық және детерминизм және тағы басқалар түсіну сияқты мәселелер жатады. Тиісінше, философияның негізгі мазмұны мен құрылымы, оның функциялары айқындалады. Сонымен қатар, философиялық білімнің ішкі құрылымы тұтас ретінде де, ішкі дифференциациялау да өте қиын. Бұл теориялық жүйеленген іргетастың айналасында қалыптасқан философиялық білімдердің барлық салалары немесе философиялық білім салаларының: этикасы, эстетикасы, логикасы, философиясы, дін философиясы, заң философиясы, саяси философия, идеология философиясы және басқалар философия адам мен қоғам өміріндегі әр түрлі функцияларды орындайды. Олардың ішіндегі ең маңыздысы - идеологиялық, әдістемелік, құндылық-реттеу және болжау функциялары. Философиялық ойдың үш мың жылдық даму кезеңінде философия тақырыбының идеясы, оның негізгі мазмұны мен ішкі құрылымы үнемі тазартылып, нақтыланып қана қоймай, жиі және айтарлықтай өзгерді. Соңғысы, әдетте, әлеуметтік өзгерістер кезеңінде орын алды. Бұл қазіргі заманғы адамзаттың түбегейлі сапалы



ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ АГРАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

«коммерциялық емес акционерлік қоғамы»

ГИДРОТЕХНИКА, МЕЛИОРАЦИЯ ЖӘНЕ БИЗНЕС ФАКУЛЬТЕТІ

«ҚҰҚЫҚ» КАФЕДРАСЫ



«Заң білім: инновациялары мен перспективалары» атты заң
ғылымдарының кандидаты қауымдасқан, профессор, Тайғамитов Ғазиз
Дүйсенқұлұлының 50 жасқа толуына орай ұйымдастырылған оқу-
әдістемелік дөңгелек үстелдің материалдар жинағы

29 мамыр 2019 жыл

IV ШЫҒАРЫЛЫМ

Алматы, 2019



МАЗМҰНЫ

Алғы сөз	4
Жапаков С.М. Абзал аға, Ұлағатты ұстаз – Ғазиз Дүйсенкүлұлы!	5
Қуандықов Б.Ж., Абдикешов М.К., Бекбергенова А.К. Қазақстан құқығын оқытудың кейбір мәселелері	6
Аюпова З.К. Новые подходы в совершенствовании учебного процесса как шаг к постмодернизму в ВУЗах Казахстана	9
Шарилов Ш.М., Таджиханова Б.Т. Новое в методологии преподавания уголовного процесса	13
Тайторина Б.А. Модель организации самостоятельной работы магистрантов в современном учебно-образовательном процессе	15
Тайғамитов Ғ.Д. Мемлекеттік басқару теориясының өзекті мәселелері пәнін оқытудың тиімділігін арттырудың жолдары	20
Шокенов К.А. Жоғарғы оқу орындарында заңгер мамандар дайындап оқыту үрдісінде интерактивті әдістерді қолданудың ерекшеліктері	22
Қуандықов Б.Ж., Нұрбаева Л.Б. Қазақстан Республикасында жоғары заң білімін беру жүйесінде тарихи – теориялық заң пәндерін оқытудың кейбір мәселелері	25
Сатпаева А.М., Нурмаханова Ж.М. Современные интерактивные методы обучения в системе подготовки современных специалистов на иностранном языке	28
Атаханова Г.М. The effectiveness of direct legal education	33
Атаханова Г.М., Атаханова С.К. Стандартты емес сабақ өткізу әдістері	35
Шалгимбаева К.Б., Сатпаева А.М., Толенди М.А. Инновационные технологии обучения студентов	38
Сатпаева А.М., Нурмаханова Ж.М. Методика преподавания криминалистики	43
Аманжолов Ж.М., Курманғали М.Ш. Самостоятельная работа студентов в условиях кредитной системы обучения	51
Ермухаметова С.Р. Білім беру үрдісінің бүгінгі мәселелері	56
Таджиханова Б.Т., Толенди М.А. Преимущества интерактивного обучения в ВУЗе	59
Шалабаева Ж.С. Активные и интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов	64
Байзакова Р.Б., Укибаева К.Е. Особенности проведения дисциплины «Уголовного право»	68
Байзакова Р.Б., Укибаева К.Е. О методике преподавания общей Теории государства и права	71
Укибаева К.Е., Байзакова Р.Б. Құқықтық пәндерден тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыруда интерактивтік оқытуды қолдану	75

МАЗМҰНЫ

Алғы сөз	4
Жапаков С.М. Абзал аға, Ұлағатты ұстаз – Ғазиз Дүйсенкүлді	5
Қуандықов Б.Ж., Абдикешов М.К., Бекбергенова А.К. Қазақстан құқығын оқытудың кейбір мәселелері	6
Аюпова З.К. Новые подходы в совершенствовании учебного процесса как шаг к постмодернизму в ВУЗах Казахстана	9
Шарипов Ш.М., Таджиханова Б.Т. Новое в методологии преподавания уголовного процесса	13
Тайторина Б.А. Модель организации самостоятельной работы магистрантов в современном учебно-образовательном процессе	15
Тайғамитов Ғ.Д. Мемлекеттік басқару теориясының өзекті мәселелері пәнін оқытудың тиімділігін арттырудың жолдары	20
Шокенов К.А. Жоғарғы оқу орындарында заңгер мамандар дайындау оқыту үрдісінде интерактивті әдістерді қолданудың ерекшеліктері	22
Қуандықов Б.Ж., Нұрбаева Л.Б. Қазақстан Республикасында жоғары заң білімін беру жүйесінде тарихи – теориялық заң пәндерін оқытудың кейбір мәселелері	25
Сатпаева А.М., Нурмаханова Ж.М. Современные интерактивные методы обучения в системе подготовки современных специалистов на иностранном языке	28
Атаханова Ғ.М. The effectiveness of direct legal education	33
Атаханова Ғ.М., Атаханова С.К. Стандартты емес сабақ өткізу әдістері	35
Шалгимбаева К.Б., Сатпаева А.М., Толенди М.А. Инновационные технологии обучения студентов	38
Сатпаева А.М., Нурмаханова Ж.М. Методика преподавания криминалистики	43
Аманжолов Ж.М., Курманғали М.Ш. Самостоятельная работа студентов в условиях кредитной системы обучения	51
Ермухаметова С.Р. Білім беру үрдісінің бүгінгі мәселелері	56
Таджиханова Б.Т., Толенди М.А. Преимущества интерактивного обучения в ВУЗе	59
Шалабаева Ж.С. Активные и интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов	64
Байзакова Р. Б., Укибаева К.Е. Особенности проведения дисциплины «Уголовного право»	68
Байзакова Р.Б., Укибаева К.Е. О методике преподавания общей Теории государства и права	71
Укибаева К.Е., Байзакова Р.Б. Құқықтық пәндерден тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыруда интерактивтік оқытуды қолдану	75

контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Использованная литература:

1. Зайцева О.С. Интерактивные формы и методы обучения интернет-технологиям в вузе // Вестн. Тобольской гос. социал.-пед. акад. им. Д.И. Менделеева. - 2012. - № 4.

2. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.

3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К. 2013.

Шалабаева Ж.С.
ст. преподаватель
кафедры «Право»

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках реформы высшего образования, показана роль самостоятельной работы студентов, как важнейшей составляющей и основы образовательного процесса. В статье рассмотрены активные и интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов, предложены варианты заданий для такой работы и методы ее контроля. Сделан вывод, что в условиях перехода на новые государственные стандарты данный вопрос является наиболее актуальным и требующим дальнейшей разработки и совершенствования.

Самостоятельность-одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предполагает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно, принимать нетрадиционные решения. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд

ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой, т. к. только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Такой переход предполагает соответствующий отбор учебного материала, планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости, использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретаемых студентами знаний в результате самообразования.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии [1]. Таким образом, самостоятельная работа понимается как вид деятельности, метод обучения, форма организации деятельности, средство обучения и т. д. Соответственно цели самостоятельной работы студентов состоят в следующем:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование компетенций;
- развитие познавательных способностей;
- развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений [2].

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента становится одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение

студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает: во-первых, оптимизацию методов и средств обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал; во-вторых, совершенствование методики проведения научно-исследовательской работы студентов; в-третьих, совершенствование системы текущего и итогового контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы. Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Простейший путь-уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, т. к. снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

В правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Республике Казахстан прописано: «Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов.

В зависимости от степени трудности заданий различают четыре типа самостоятельной работы студента. Первый тип формирует у него умение выполнять задания по образцу. Второй – формирует умение воспроизводить информацию по памяти. Третий – направлен на обучение решению нетиповых задач. Четвёртый – предполагает выполнение заданий, ориентированных на творческую деятельность. Сочетание всех уровней и типов является залогом успешной организации самостоятельной работы студента. Активным стимулом в этом процессе является наличие серьезной и устойчивой мотивации.

Самостоятельная работа в вузе должна носить системный, непрерывный, усложняющийся характер и включать все виды работы студента – как аудиторные, так и внеаудиторные. Самостоятельная работа должна быть ориентирована на обучающегося, при этом должен учитываться разный уровень подготовки студентов, а также присущий каждому обучающемуся индивидуальный стиль учебной деятельности.

Одним из важных организационных моментов в СРС является подборка заданий для самостоятельного выполнения, при составлении

которых преподаватель руководствуется следующими критериями [3]:

- объем каждого задания должен быть

таким, чтобы при твердом знании материала студент успел изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное время;

- все задания должны быть одинаковой сложности;

- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например: дать определение, написать формулу, изобразить график, составить схему, привести численные значения каких либо

- показателей, выполнить анализ схемы, процесса и т.д.;

- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе.

В вузах Республики Казахстан, согласно типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, по каждой теме учебной дисциплины проводится текущий контроль успеваемости студентов, включающий контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Оценка текущего контроля складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля (внеаудиторные занятия). При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание, в том числе и самостоятельную работу студента. окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднearифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

В казахстанской высшей школе давно назрели проблемы организации самостоятельной работы студентов, и в настоящее время они не только не потеряли своей актуальности, но и приобрели еще большую приоритетную направленность. В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый - это активные формы самостоятельной работы, в ходе которых происходит взаимодействие педагога со студентом. Второй - интерактивные формы самостоятельной работы, в ходе которых происходит взаимодействие не только студента с преподавателем, но и с другими студентами одновременно. К первой группе можно отнести следующие виды работ: индивидуальное занятие, конспектирование лекций, получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины, выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ, подготовка научных докладов, рефератов и т. д. в качестве примера интерактивных форм самостоятельной работы студентов, можно отметить: анализ деловых ситуаций (мини кейсов) и др.; проектную деятельность, творческие задания, выступление на конференции, подготовку презентации, комплексные задания и т. д.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- методы устного контроля: беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение и др.;





Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова

Современная правовая картина мира:

ВЫЗОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Материалы международной научно-теоретической
интерактивной он-лайн конференции*

Алматы, 3 апреля 2015 г





Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова

Современная правовая картина мира:

ВЫЗОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Материалы международной научно-теоретической
интерактивной он-лайн конференции*

Алматы, 3 апреля 2015 г



Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова

*СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ КАРТИНА МИРА:
ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ*

Сборник материалов Международной
научно-теоретической интерактивной он-лайн конференции,
посвященной 20-летию Конституции Республики Казахстан

*Алматы:
Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова*





Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова

*СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ КАРТИНА МИРА:
ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ*

Сборник материалов Международной
научно-теоретической интерактивной он-лайн конференции,
посвященной 20-летию Конституции Республики Казахстан

*Алматы:
Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова*





Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова

*СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ КАРТИНА МИРА:
ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ*

Сборник материалов Международной
научно-теоретической интерактивной он-лайн конференции,
посвященной 20-летию Конституции Республики Казахстан

*Алматы:
Новый экономический университет
имени Турара Рыскулова*

асқан азаматтар, отставкадағы судьялар, прокурорлар медиатор бола алады.

Медиацияның максаттарына тоқталсақ, біріншіден, дауды шешудің медиацияның екі тарапын да қанағаттандыратын нұсқасына қол жеткізу; екіншіден, тараптардың дауласушылық деңгейін төмендету. Осы максат-міндеттерін қолдана алсақ, біраз мәселені оңтайлы шешуге зор мүмкіндік болар еді.

Медиациялық рәсімді өткізудің уақыты мен күні тараптардың келісімі бойынша белгіленеді. Іс соттын қарауында жүргізіліп жатып, тараптардың келісімімен сот шешімі шыққанға дейінгі уақытта тараптар істі қайтарып алып, медиатордың көмегіне жүгіне алады. 23-бап негізінде бітімгерлік рәсімдер келісім жасалған күннен бастап отыз күн ішінде аяқталуы тиіс. Қажет болған жағдайда тараптардың өзара шешімі бойынша бітімгерлік рәсімдерді жүргізу мерзімі отыз күнге дейін ұзартылуы мүмкін. Медиатордың негізгі міндеті – екі тарапты татуластырып, бітістіру, яғни, талапкер мен жауапкер өзара келісімдері арқылы мәміле жасауы. Ол үшін ең алдымен жауапкер өз кінәсін мойындап, талапкермен келісімге келуі керек. 27-бапқа сәйкес медиацияны жүргізу кезінде медиация тараптары қол жеткізген дауды (дау-шарды) реттеу туралы келісім жазбаша түрде жасалады және оған тараптар қол қояды. Дауды (дау-шарды) реттеу туралы келісімді медиация тараптары ерікті түрде осы келісімде көзделген тәртіппен және мерзімде орындауға тиіс. Дау-шарды реттеу туралы келісім оған тараптар қол қойған күні ғана күшіне енеді.

Ата-баба заманда шыңыраулы түрме ұстамай қоғамдағы неше түрлі даулы мәселелерді екі ауыз сөзбен ғана шешкен дуалы ауыз билер болғанын тарихтан жақсы білеміз. Міне, енді «Медиация туралы» заң қазақ халқының бүкіл әлемге үлгі етерлік, ұмытыла бастаған жақсы салт-дәстүрін қалпына келтіруге жасалған игі қадам десек те болады.

Яғни, медиация белгілі бір даулы мәселені реттейтін институт екені жөнінде ақпараттық насихат жұмыстары аздау болып тұрғаны белгілі. Егер жіліктеп айтар болсақ, Заң Қазақстан Республикасында медиацияны ұйымдастыру саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, оны жүргізу қағидастары мен рәсімін, сондай-ақ медиатордың мәртебесін айқындайды. Егер Қазақстан Республикасының заңдарында өзгеше белгіленбесе, жеке және заңды тұлғалар қатысатын азаматтық, еңбек, отбасылық және өзге де құқық қатынастарынан туындайтын, сондай-ақ онша ауыр емес және ауырлығы орташа қылмыстар туралы істер бойынша қылмыстық сот ісін жүргізу барысында қаралатын даулар медиацияның қолданылу саласы болып есептеледі. Сыбайлас жемқорлық қылмыстар және мемлекеттік қызмет пен мемлекеттік басқару

мүдделеріне қарсы өзге де қылмыстар туралы қылмыстық істер бойынша медиация рәсімі қолданылмайды.

Медиация – тараптардың ерікті келісімі бойынша жүзеге асырылатын, олардың өзара қолайлы шешімге қол жеткізуі мақсатында медиатордың жәрдемдесуімен тараптар арасындағы дауды реттеу рәсімі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Большой энциклопедический словарь. СПб.: Норинт, 2002.
2. Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 27 желтоқсандағы Азаматтық
3. 2011 жылғы 28 қаңтардағы Қазақстан Республикасының «Медиация туралы» №401-IV Заңы
4. Сулейменов М.К. Медиация в Казахстане: современное состояние и перспективы развития. Юрист № 12, 2009 с. 12-19.

Шалабаева Ж.С.

старший преподаватель

Казахский национальный аграрный университет

Диспозитивность в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан. Право потерпевшего на примирение с обвиняемым и проблемы его обеспечения

За годы государственной независимости росло и крепло стремление многонационального народа Казахстана к демократии и свободе, подтверждением чему является сделанный народом выбор, конституционно утвердивший нашу республику демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.⁵³ Построение демократического правового государства является главной целью провозгласившего суверенитет Казахстана. С признанием независимости в Казахстане появилась реальная возможность выработать механизмы, направленные на защиту и укрепление прав человека, в связи с чем был принят ряд законов, в той или иной мере касающихся защиты прав и свобод потерпевшего от преступлений. Одной из гарантий обеспечения прав потерпевшего является его право на примирение с обвиняемым.

⁵³ п.1.ст.1 Конституции Республики Казахстан

Признание физического или юридического лица потерпевшим по уголовному делу означает, что это лицо допускается к участию в уголовном судопроизводстве. Его участие основано на реализации предоставленных законом прав и выполнении необходимых обязанностей. Основная цель участия потерпевшего в производстве по уголовному делу - восстановить нарушенные преступлением гражданские права либо компенсировать причиненный преступлением вред (либо и то, и другое). Процессуальные полномочия необходимы ему для того, чтобы добиваться этой цели. В рамках производства по уголовным делам он должен быть наделен такой совокупностью прав, которые бы позволяли ему эффективно бороться за достижение своей основной цели в процессе. Допуская возможность участия потерпевшего в уголовном судопроизводстве, законодатель обеспечивает ему главную гарантию защиты нарушенных преступлением прав, а наделяя потерпевшего процессуальными правами - гарантирует достижение целей участия потерпевшего в производстве по уголовным делам. Поэтому от того, насколько полно, последовательно, и логично регулируется совокупность прав потерпевшего, зависит его социальная защищенность.

Одним из основных положений, определяющих процессуальный статус потерпевшего, является принцип состязательности. В соответствии с ним стороны обвинения и защиты наделяются равными процессуальными возможностями для защиты своих интересов (ст. 23 УПК РК). Равенство сторон должно гарантировать одинаковый объем процессуальных правомочий. Однако нельзя возводить это равенство в абсолютную категорию (т.е. считать, что объем и содержание прав сторон совпадают полностью). Различие в целях участия отдельных субъектов (например, обвиняемого и потерпевшего) не может не отражаться на совокупности предоставляемых сторонам процессуальных возможностей. Поэтому процессуальный статус обвиняемого не может полностью соответствовать процессуальному статусу потерпевшего. Различия эти объективно обусловлены. Так, лицо, против которого ведется уголовное преследование, в большей степени подвергается правоограничительным мерам со стороны государственных органов и должностных лиц (например, применение меры пресечения). Следовательно, обвиняемый (подозреваемый, подсудимый) должен располагать особыми средствами защиты своих прав от необоснованного применения к нему таких мер: правом пригласить или требовать назначения защитника с момента применения меры пресечения или задержания, обжаловать решение о применении меры пресечения и т.п. Законодатель разрешает лицу, которое подозревается в совершении преступления или привлекается к уголовной ответственности, отказываться от дачи показаний, считая это одним из средств защиты его прав и интересов.

Между отдельными заинтересованными участниками уголовного судопроизводства допускается различие в совокупности процессуальных возможностей, но оно должно носить объективный характер.

Что же касается вопроса о диспозитивности в широком смысле, то она по своей природе тождественна субъективным процессуальным правам и понимается как свобода распоряжения любыми процессуальными правами. В узком смысле, это правовое явление понимается как возможность распоряжения не всеми процессуальными правами, а только теми из них, которые могут воздействовать на ход процесса - его возникновение, движение, окончание.⁵⁴ Субъектами диспозитивности могут быть только частные лица, заинтересованные в исходе дела. Дискреционные полномочия должностных лиц не охватываются содержанием понятия диспозитивности.

Расширение действия диспозитивного начала в уголовном судопроизводстве означает усиление внимания законодателя к правам, свободам и интересам гражданина, стремлениями сочетать в уголовно-процессуальной деятельности интересы личности, общества и государства при определенной роли публично-правового начала уголовного судопроизводства. Поэтому расширение диспозитивности, на наш взгляд, следует отнести к числу позитивных идей, обсуждаемых в ходе реформ уголовного судопроизводства.

Целесообразность таких законодательных решений обусловлена причинами, выходящими за пределы условий переходного периода. Рост преступности не может сопровождаться синхронным и адекватным ростом кадровых и материальных возможностей органов уголовной юстиции. Растет нагрузка, которая выходит за пределы возможностей следственного аппарата и судов. Такова общая закономерность, характерная для современных государств. Государства Совета Европы, чтобы уравновесить служебную нагрузку и возможности юстиции, ищут выход в поисках альтернативных правосудию форм разрешения конфликтов, - в частности, создают при муниципалитетах примирительные комиссии по делам о малозначительных преступлениях. Дело как бы изымается из сферы уголовной юстиции. Снижается нагрузка судов, количество судимых, уменьшается конфликтность в обществе и, как утверждают зарубежные источники, - обеспечивается воспитательное воздействие на обвиняемого.

Примирительная форма процессуального производства в отечественной практике использовалась по делам частного обвинения. УПК РК существенно расширена и ныне может применяться судом, прокурором, а также следователем и органом дознания с согласия прокурора по заявлению потерпевшего в отношении лица, впервые

⁵⁴ Дегель П.С. Потерпевший в уголовном процессе. Владивосток, 1974. С.16-17

совершившего преступление небольшой или средней тяжести, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред (ч.3 ст.33 УПК РК). При работе над проектом УПК РК проблема диспозитивности широко обсуждалась и поиск шел не только по пути использования примирительных производств путем освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, но и путем наделения потерпевшей стороны - коммерческой организации - если вред причинен только ее интересам - решать вопрос о целесообразности привлечения обвиняемого к уголовной ответственности. Этот вопрос нашел положительное решение и в ч.12 ст.75 УПК РК.

Судопроизводство США, а также ряда других стран широко использует форму компромисса, именуемую сделками о признании: обвиняемый склоняется к признанию вины в меньшем преступлении, чтобы избежать ответственности за более тяжкое.⁵⁵ Главный довод в пользу подобной практики - ускорение и удешевление судопроизводства. В противном случае, в Америке (где регистрируется 14 млн. преступлений в год) пришлось бы во много раз увеличивать число судей, адвокатов, обвинителей. Наша доктрина законности не допускает подобных компромиссов в правосудии, хотя, и знает институт деятельного раскаяния (и как обстоятельство, смягчающее ответственность, и как условие освобождения от ответственности за сотрудничество с правоохранительными органами). Пока еще сделки о признании мы оцениваем с позиции законности и относим к явлениям недостойным. Но как знать, к чему приведет дальнейший рост преступности. Прагматизм и целесообразность - понятия родственные. УПК РК допустил особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Ряд важных положений в УПК РК касается права прокурора отказаться от продолжения уголовного преследования. Тем самым законодатель учел высказывавшиеся многими авторами предложения о расширении элемента диспозитивности в уголовном процессе, в том числе в распоряжении государственным обвинением. УПК РК предоставляет прокурору право прекратить уголовное преследование лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления не только небольшой, но и средней тяжести в случае, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред, а также в связи с деятельным раскаянием.

Примирение с обвиняемым - это процессуальный институт, который приводит к окончанию производства по уголовному делу без вынесения по нему судебного решения при условии, что стороны пришли к

⁵⁵ Лупарев Г.П. «Правовое положение личности в зарубежных странах». Москва, 2001 г.С.9

взаимному согласию и не имеют друг к другу претензий.⁵⁶ Институт примирения в уголовном судопроизводстве регулируется нормами уголовного и уголовно-процессуального права. Так, в статье 67 УК РК предусмотрено, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный вред. Действующий уголовно-процессуальный закон (статья 33 УПК РК) позволяет заключать мировые соглашения по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести, в том числе по делам, отнесенным к категории частного обвинения. Расхождение в данном случае в категориях преступлений, по которым допускается примирение сторон, следует толковать в пользу уголовно-процессуального закона.

Ранее законодатель разрешал заключать мировые соглашения только по тем делам, которые были возбуждены по жалобе потерпевшего. Эта категория преступлений направлена на нарушение исключительно интересов и прав частных лиц. В связи с этим государство считает возможным и целесообразным предоставить право самому потерпевшему решать такие вопросы, как:

- возбуждение уголовного дела;
- поддержание обвинения в суде;
- отказ от обвинения;
- заключение мирового соглашения.

В настоящее время право потерпевшего на заключение мирового соглашения может быть реализовано по делам не только частного, но и иных категорий обвинения.

Реализация данного права потерпевшего имеет следующие процессуальные правила. Во-первых, потерпевший вправе инициировать данный вопрос. Во-вторых, решить вопрос о примирении стороны должны до удаления суда в совещательную комнату. В-третьих, возбуждение дела прокурором в порядке статьи 186 УПК РК не лишает стороны права на заключение мирового соглашения. В-четвертых, действующий УПК РК не содержит указаний, относительного того, должны ли быть заключены между сторонами какие-либо условия мирового соглашения (например, о возмещении причиненного вреда), какими должны быть эти условия и сроки их выполнения и т.д. Не требуется письменной формы заключения этого соглашения. В судебной практике для того, чтобы признать мировое соглашение состоявшимся, потерпевшему достаточно заявить в судебном заседании, что он не имеет претензий к подсудимому и желает примирения, после чего суд прекращает дело в соответствии с ч. 1 статьи 38 УПК РК. С

⁵⁶ Лупинская П.П. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Москва, 1999. С.565.

процессуальной точки зрения право на примирение потерпевшего с подсудимым выглядит полностью обеспеченным. Суд не вправе продолжать судебное разбирательство, если от потерпевшего поступает соответствующее заявление. Но обеспечиваются ли права потерпевшего, которые были нарушены преступлением и ради защиты которых он участвует в уголовном процессе? На наш взгляд, отсутствие процедуры, которая бы прямо регулировала вопрос о примирении сторон в уголовном судопроизводстве, ставит под угрозу эти права и интересы потерпевшего.

Представляется, что внесение изменений и дополнений в Уголовно-процессуальное законодательство существенно повлияет на реализацию прав потерпевшего в уголовном процессе.

Библиография:

1. Конституция Республики Казахстан (по состоянию на 2015 г.)
2. Дагель П.С. Потерпевший в уголовном процессе. Владивосток, 1974. С.16-17.
3. Лупарев Г.П. «Правовое положение личности в зарубежных странах», Москва, 2001 г.С.9.
4. Лупинская П.П. Уголовно – процессуальное право Российской Федерации. Москва, 1999.С.565.

Ахметов Ж.Б.

Т.Рысқұлов атындағы «Жаңа экономикалық университеті»
«Саясаттану және құқық» кафедрасы, аға оқытушы

Жер және жерге қатысты мәселелер туралы ойлар

Адамзат өмір сүрген кез келген қоғамда қойылатын талаптын әртүрлілігіне қарамай, жалпы қолданыста болатын, экономикада негізгі өндіргіш күшке жатқызылған, бар уақытта есепке алмауға келмейтін құбылыс ретінде айрықша жағдайға ие, сол құбылысқа қатысты қоғамның өзі де түр - түрге бөлінетін ортақ негіз бар - ол жер.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 6 бабының 3 тармағына сай «Жер және оның қойнауы, су көздері, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі, басқа да табиғи ресурстар мемлекет меншігінде болады. Жер, сондай-ақ заңда белгілеген негіздерде, шарттар мен шектерде жеке меншікте де болуы мүмкін» [1.6 б.] деп қарастырылған. Осы мәселе Қазақстан Республикасы Жер кодексінің 3 бабында «Қазақстан Республикасында жер мемлекеттік меншікте болады. Жер учаскелері осы Кодексте белгіленген негіздерде, шарттар мен шектерде жеке меншікте де болуы мүмкін» [2.6 б.] деп жерге қатысты меншік мәселесі бойынша жер құқықтық қатынастарын реттеуші арнайы заңда осылай деп бекітілген.

Демек, Қазақстан Республикасы Конституциясында «жер мемлекет меншігінде болады» дей келе «жер сондай-ақ заңда белгілеген негіздерде, шарттар мен шектерде жеке меншікте де болуы мүмкін» деп бекітілсе, ал Қазақстан Республикасы жер Кодексінде «жер мемлекеттік меншікте болады. Жер учаскелері осы Кодексте белгіленген негіздерде, шарттар мен шектерде жеке меншікте де болуы мүмкін» деп байлам жасалған.

Мұнан шығатын қорытынды Қазақстан Республикасы Конституциясы мен Қазақстан Республикасы жер Кодексінде жер мен жер учаскесі туралы меншік мәселесі бойынша шешім әртүрлі қарастырылған деуге негіз бар. Жер қатынасын реттеуді жүзеге асыратын негізгі екі заңда, Қазақстан Республикасы Конституциясы мен Қазақстан Республикасы жер Кодексі, екіұдайлыққа бастайтын, түрлі ойға жетелейтіндей араларында бітіспес кереғарлық бар. Ал енді Қазақстан Республикасы аумағында Конституция өзге заңдық кесімдер арасында басымдыққа ие екендігін ескерсек, мұндай кереғарлық кімге керек болды екен деген «ұры ой» қылаң береді. Ойымыз анық болу үшін Конституция мен Жер кодексіндегі осы екі ұғымды ашыңқырай, ұғымдарды салыстыра, мәніне үңіле, кеңірек талдауды керек ететін сықылды.

Біріншіден, жер деген ұғым мен жер учаскесі ұғымдары екі түрлі түсінік береді. Сөзіміз дәлелді болу үшін Қазақстан Республикасы жер Кодексінде 12 бапта берілген Кодексте пайдаланылатын негізгі ұғымдарға