АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Заң ғылымдарының докторы, профессор
Толеубекова Бақытжан Хасенқызының
70-жылдық мерейіне арналған
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

ЕЛДІҢ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҮЙЕНІ ЖАҢҒЫРТУ: ЖЕКЕ АДАМНЫҢ, ҚОҒАМНЫҢ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТІҢ МҮДДЕЛЕРІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МОДЕЛІ

Алматы, 23 қаңтар 2020 ж.

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию доктора юридических наук, профессора
Толеубековой Бахытжан Хасеновны

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ: КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Алматы, 23 января 2020 год

MATERIALS

of the international scientific-practical conference devoted to the 70th anniversary of the Doctor of Law, Professor **Toleubekova Bakhytzhan Khasenovna**

MODERNIZATION OF THE LEGAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE COUNTRY: KAZAKHSTAN MODEL OF ENSURING THE INTERESTS OF THE INDIVIDUAL, SOCIETY AND STATE

Almaty, January 23, 2020.

УДК 342.700.574.5
ББК 67.99(5Каз)3я434
К

Ответственный редактор:
Е.А. Бурибаев - зав. кафедрой Юриспруденции, д.ю.н., профессор

Члены редколлегии:
Ж.Ю. Сайлибаева - к.ю.н., ст. преподаватель кафедры Юриспруденции,
Э.П. Кенжебекова - к.ю.н., ст. преподаватель кафедры Юриспруденции,
Т.Б. Хведелидзе - к.ю.н., асс. профессор кафедры Юриспруденции.

Елдің даму стратегиясы контекстіндегі құқықтық жүйені жаңғырту: жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің мүдделерін қамтамасыз етудің қазақстандық моделі: *Заң ғылымдарының докторы, профессор Толеубекова Бақытжан Хасенқызының 70-жылдық мерейіне арналған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары* – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2020 – 272 б.

Модернизация правовой системы в контексте стратегии развития страны: Казахстанская модель обеспечения интересов личности, общества и государства: *Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию доктора юридических наук, профессора Толеубековой Бахытжан Хасеновны* – Алматы: КазНПУ имени Абая, издательство «Ұлағат», 2020 – 272 с.

Modernization of the legal system in the context of the development strategy of the country: Kazakhstan model of ensuring the interests of the individual, society and state: *Materials of the international scientific-practical conference devoted to the 70th anniversary of the Doctor of Law, Professor Toleubekova Bakhytzhan Khasenovna*. – Almaty: Abay Kazakh National Pedagogical University, «Ulagat», 2020 – 272 p

ISBN 978-601-298-772-0

Настоящий сборник научных работ посвящен 70-летнему юбилею Заслуженного работника МВД РК, доктора юридических наук, профессора Толеубековой Бахытжан Хасеновны.

Проработав 25 лет в системе правоохранительных органов СССР, КазССР и Республики Казахстан, а затем в гражданских вузах, она подготовила 14 кандидатов и 2 докторов юридических наук. Она является автором более 300 научных публикаций, осуществляла руководство по 3 фундаментальным темам, финансируемым из госбюджета. Принимала активное участие в разработке Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан 1997 года, проекта Закона Республики Казахстан «О статусе педагога».

Толеубекова Б.Х. является главным редактором журнала «Хабаршы/Вестник» КазНПУ имени Абая (Серия Юриспруденция). В настоящее время – она профессор кафедры юриспруденции Института истории и права КазНПУ имени Абая.

УДК 342.700.574.5
ББК 67.99(5Каз)3я434

ISBN 978-601-298-772-0

© КазНПУ им.Абая, издательство «Ұлағат», 2020.

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ..... 6
Нургалиев Б.М. Поздравительное слово..... 6
Бурибаев Е.А., Хамзина Ж.А. ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ ЛИЦ, ДОСТИГШИХ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА..... 8
Молдабаев С.С. ПРАВО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА..... 13
Мухамеджанов О.З. МЕСТО КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.…..... 16
Дуйсенов Э.Э., Калишева Н.Х. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН..... 22
Вареникова С.П. СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ИНСТИТУТА СВЕДУЩИХ ЛИЦ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ..... 27
Самарин В.И. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОНФИСКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ..... 32

СЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА, МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Бурибаев Е.А., Куттыгалиева А.Р. ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО РОДИТЕЛЬСТВУ И ДЕТСТВУ... 37
Жонисова Н. БАЛА ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ..... 42
Жусупов А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 44
Ищанова Г.Т., Калиева Г.С. ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР..... 48
Mussabekova I., Alshanova A. ORGANIZATION FORMS AND METHODS OF STUDENTS ACTIVITY AS MEANS OF DEVELOPING THEIR PROFESSIONAL-LANGUAGE COMPETENCE 51
Момбаев Қ.Е. БИЛІКТІ БӨЛУ ҚАҒИДАСЫНЫҢ ТАРИХИ-ӘЛЕУМЕТТІК, САЯСИ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫ..... 54
Өтеген У.Е. ЖЕРГІЛІКТІ АТҚАРУШЫ ОРГАННЫҢ ЭВОЛЮЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ, ҰЙЫМДЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЫСАНЫ МЕН ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ..... 57
Сатбаева А.М., Аманжолов Ж.М. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГИЯ: ОБЗОР ПРАВОВОЙ БАЗЫ..... 64
Үсен Ә.Б., Аширова Г.Т. АЗАМАТТАРДЫҢ ЖАҺАНДЫ-МОРАЛЬДЫҚ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ АСПЕКТІЛЕРІ..... 72
Швед Е.Н. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ..... 76

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА, АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Абылкасымова Б.Б., Хамзина Ж.А. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ НЕКЕЛІК ҚАТЫНАСТАРДЫҢ АЗАМАТТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘНІ ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... 82
Алсабекова Х. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) 85
Амиров Н.К. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИНВЕСТОРОВ..... 88
Байгелова Н.Е. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МҰРАГЕРЛІК ҚҰҚЫҒЫ МЕН ШЕТЕЛДЕРДІҢ МҰРАГЕРЛІК ҚҰҚЫҒЫН САЛЫСТЫРУ..... 93
Бопабаев Е.Ч. АДАМНЫҢ АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ ҰЛТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІПТІҢ МАҢЫЗДЫ МІНДЕТТЕРІНІҢ БІРІ..... 99
Василевич Г.А. ОСОБЕННОСТИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ..... 103

білім мәселелеріне қатысты БҰҰ (ЮНЕСКО). 1946 ж. құрылған БҰҰның Бала фонды (ЮНИСЕФ) балалар мен олардың құқықтарын қорғауға қатысты халықаралық көмек пен техникалық қолдау көрсетеді. Демек, халықаралық бала құқығын қорғау дегеніміз: бала құқығы саласында халықаралық стандарттарды жүзеге асыратын халықаралық органдар мен процедуралар және мемлекеттер тарапынан осы құқықтардың сақталуын қадағалайтын арнайы бақылау механизмдері жүйесі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданған) (2019.23.03. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)

2. Лукашева Е. А. Права человека: Учебник для вузов/ М. – 1999. – 459 с.

3.Черниченко С. В. Теория международного права. Т. 2. М. – 1999. – 392 с.

4. Павлова Л. В., Зыбайло А. И. Международное гуманитарное право: Учебное пособие. - Ч. I. М. – 1999. – 364 с.

5. Егоров А. Конвенция о правах ребенка: итоги и перспективы // Вопросы социального обеспечения. – 2009. - № 23. – С. 5 – 6.

МРНТИ: 10.15.59
УДК: 342.7

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жусупов А.А.
к.ю.н., управляющий партнер ТОО «ARE Consulting»,
арбитр Международного арбитража «IUS»,
арбитр Арбитража «Legal»

В Казахстане считается, что качественное образование не там, где студент приезжает на Bentley, а профессор на маршрутке, а наоборот. Именно этими словами 25 февраля 2017 года д-р полит. наук, ректор Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова А.А. Орсариев начал свое выступление на открытой конференции социальных проектов «Я верю».

Иллюстрируя достижения студентов, получивших признание, а также достигших успехов в бизнесе, спикер сообщил о том, что «подход обучения через бизнес – это отличный метод повышения качества нашего образования, причем очень недорогой и эффективный. Образование должно позволять любой профессии сочетать предпринимательство: металлург-предприниматель, строитель-предприниматель, филолог-предприниматель, философ-предприниматель, языковед и т.д».

В своем выступлении докладчик отметил, что было решено подобным образом изменить учебную программу: «мы сделали модуль «Коммуникативность», модуль «Менеджмент» и модуль «Предпринимательство», что формирует правильный набор компетенций и человек начинает быть правильно-ориентированным. Вместо информатики мы сделали умение писать мобильные приложения… Вместо социологии мы сделали маркетинг, брэндинг. Вместо экономики – основы предпринимательства, бухгалтерского учета, налогов. *Вместо основ права мы сделали умение проходить ключевые проверки, потому что все боятся именно вот этого*» (выделено нами – А.Ж.) [1].

Сложно согласиться с изложенным мнением спикера, поскольку таким способом модернизируя юридическое образование, возможно, студенты приобретут «умения проходить ключевые проверки», но не проникнутся духом самого права. Да и методика проведения проверки, в последующем может измениться на законодательном уровне и в правоприменительной практике.

21 декабря 2015 года в интервью газете «Караван» на тему «Европейская система высшего образования завела нас в тупик» профессор Ж.Д. Бусурманов отметил: «Ориентируясь на Болонскую конвенцию, мы тем не менее по многим параметрам не соответствуем западноевропейским стандартам обучения. Например, их профессор имеет педагогическую нагрузку от 100 до 180 часов в год: ведет одну дисциплину, читает лекции, проводит практические занятия, составляет программы, тесты, принимает экзамены, проводит промежуточный контроль. Наш же преподаватель обязан взять годовую нагрузку от 600 часов и более, а чтобы отработать свою ставку, он должен набрать от 5 до 10 дисциплин! Как говорится, почувствуйте разницу. И когда наше ведомство отчитывается о повышении

качества образования, мы в вузах в ужас приходим. О каком качестве речь идет?! Невозможно быть специалистом по десяти дисциплинам сразу, хоть какой золотой ты не будь» [2]!

Т.Т. Шиктыбаев, анализируя проблемы высшего образования, объективно отметил, что проблемы в системе высшего образования – это результат поражения вузовской науки и академического образования от министерской и вузовской бюрократии [3].

Соглашаясь с вышеизложенными мнениями ученых Ж.Д. Бусурманова и Т.Т. Шиктыбаева, и не соглашаясь с мнением А.А. Орсариева полагаем, качество образования (в том числе и юридического) зависит от эффективности модернизации самой системы образования.

Сегодня, полагаем об этом можно утверждать уверенно, результаты модернизации высшего образования, в том числе юридического, оставляют желать лучшего.

Если ранее на освоение дисциплины «Гражданское право» выделялось в общей сложности более 348 академических часов, из них 208 лекционных и 70 семинарских занятий, то в настоящее время на эту дисциплину в общей сложности выделяется всего 90 академических часов. Из них 60 лекционных и 30 семинарских занятий.

Соответственно, если раньше студенты юридических факультетов изучали гражданское право на протяжении двух лет, то сегодня программа лекционных и семинарских занятий урезана почти в четыре раза, что отрицательно сказывается на качестве усвоения студентами вышеупомянутой дисциплины.

Следует отметить, что современные вопросы качества высшего юридического образования актуализировались и в контексте преобразования нормативных правовых актов Республики Казахстан и правоприменительной практики. Причем, на наш взгляд, довольно противоречиво аналитическому отчету Министерства образования и науки.

С одной стороны, по данным Аналитического отчета Министерства образования и науки Республики Казахстан и Центра Болонского процесса и академической мобильности «Реализация принципов Болонского процесса в Республике Казахстан» (Астана, 2018 год) отмечается прогресс казахстанской системы обеспечения качества, который подчеркивается признанием двух казахстанских агентств НААР и НАОКО (ранее НКАОКО) на международном уровне. В 2016 году НААР и в 2017 году НКАОКО стали полными членами ENQA успешно вошли в EQAR [4].

С другой стороны, п.1 ст. 75 Закона Республики Казахстан от 05.07.2018 г. №176-VI «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» является наглядной иллюстрацией утраты доверия качеству высшего юридического образования.

С.В. Скрябин, размышляя о юридическом образовании и науке в Республике Казахстан, одной из проблем отметил идеологизацию юридического образования, которая в 90-х годах прошлого века была не такой, как в советский период, но все равно сохранилась и показала свою удивительную живучесть [5].

Наряду с позитивными качествами образования, С.В. Скрябин из негативного отмечает существенную идеологическую составляющую образования, особенно на первых курсах обучения, формальный подход к специализации студентов, может быть излишняя теоретизированность обучения. Однако последнее нивелировалось таким образом: студент, желающий быть следователем, шел общественным помощником в следственные органы, судьей – на практику в суд и т.д.

Йорг Пуделька в статье «Юридическое образование в Германии» отмечает, что учеба заканчивается не чисто университетским, а государственным экзаменом и продолжается в виде 2-х летней подготовительной юридической службы в виде так называемого референдариата. После этого проводится второй государственный экзамен, дающий тому, кто его успешно сдал, квалификацию, необходимую для работы по любой юридической профессии (принцип так наз. универсального юриста) [6].

Современная программа юридического образования в Республике Казахстан включает в себя целый ряд обязательных к прохождению студентами методических указаний для прохождения обязательных следующих видов практик: учебная, производственная, профессиональная, педагогическая, преддипломная.

В соответствии со п.4 ст. 17 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» «Образовательные программы технического и профессионального образования для граждан, имеющих общее среднее образование, предусматривают изучение общепрофессиональных, социально-экономических, специальных дисциплин и выполнение учебно-производственных работ, определяющих будущую профессиональную деятельность по избранной специальности» (курсив наш – А.Ж.).

Согласно п. 5 приведенной статьи закона: «Образовательные программы технического и профессионального образования состоят из программ теоретического и производственного обучения и профессиональной практики» (курсив наш – А.Ж.).

Более того, п.6 ст. 17 Закона «Об образовании» предусматривает теоретическое обучение в организациях образования и не менее шестидесяти процентов производственного обучения, *профессиональной практики на базе предприятия (организации)*, для образовательных программ технического и профессионального образования с использованием дуального обучения (курсив наш – А.Ж.).

По смыслу ст. 21 Закона «Об образовании» образовательные программы высшего образования направлены на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики с присуждением степени «бакалавр» или присвоением квалификации «специалист». Лица, завершившие обучение по образовательной программе высшего образования с присуждением степени «бакалавр» или присвоением квалификации «специалист», **могут** занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования (выделено нами – А.Ж.).

Ранее, Конституция Республики Казахстан от 28 января 1993 года (утратила силу) в п.1 ст. 19 провозглашала право гражданина на труд, которое включало *право каждого на получение возможности свободно трудиться в качестве самостоятельного производителя* или по трудовому договору *в соответствии со своими желаниями, способностями и специальной подготовкой* (*курсив наш – А.Ж.*).

Данная норма корреспондировала обязанности государства обеспечить граждан трудом. Между тем, в условиях перехода с планово-распределительной экономии на рыночную, государство оказалось в не состоянии обеспечить каждого гражданина трудом. В этой связи, на наш взгляд, Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года в п.1 ст. 24 провозгласила, что каждый имеет право *на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии* (*курсив наш – А.Ж.*).

Многие выпускники вузов, получившие квалификацию «юрист» в конце 1990-х и начале 2000-х годов помнят, как сложно было найти работу по юридической специальности при отсутствии опыта работы и/или отсутствия свободного владения иностранным языком.

Согласно ранее действовавшему пп.5 ст. 10 Закона Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года №2200 «О лицензировании» (утратило силу), оказание платных юридических услуг не связанных с адвокатской деятельностью, но связанные с обслуживанием граждан и юридических лиц было лицензируемым видом деятельности.

В соответствии с ранее действовавшим п.10 Положения «О порядке лицензирования оказания платных юридических услуг, не связанных с адвокатской деятельностью», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 августа 1997 г. № 1262 (утратило силу) «Вопросы лицензирования оказания платных юридических услуг, не связанных с адвокатской деятельностью, адвокатских и нотариальных услуг» физические лица вправе обратиться за получением лицензии для оказания платных юридических услуг, не связанных с адвокатской деятельностью, при наличии: 1) диплома образовательного учреждения Республики Казахстан о высшем юридическом образовании или диплома образовательного учреждения иностранного государства о высшем юридическом образовании, признаваемого в Республике Казахстан в порядке и на условиях, предусмотренных в законодательных актах Республики Казахстан или международных договорах, участником которых является Республика Казахстан; 2) *стажа работы по юридической специальности не менее двух лет на территории Республики Казахстан (курсив наш – А.Ж.)*.

Рынок оказания юридических услуг кардинально увеличился с принятием Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2005 года № 45-III ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам лицензирования». Данным законом был исключен пп.5 ст. 10 Закона Республики Казахстан «О лицензировании», требовавшего получение лицензиатами лицензий, для оказания гражданам и юридическим лицам юридических услуг.

Выпускники юридических факультетов, которые не могли (в силу отсутствия опыта работы и/или свободного владения иностранным языком) или не желали работать по трудовому договору учреждали юридические фирмы, принимали на работу юристов и помощников юристов. Тем самым государство в разы увеличило количество рабочих мест, предоставив *возможность свободно трудиться в качестве самостоятельного производителя (как и было провозглашено Конституцией от 28 января 1993 года)* юридических услуг, что, в конечном счете, пополняло и бюджет государства, в том числе и за счет налогообложения юридических фирм.

С принятием некоторых норм Закона Республики Казахстан от 05.07.2018 г. №176-VI «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» ситуация на рынке оказания юридических услуг, на наш взгляд, может измениться не в лучшую сторону по следующим причинам.

Во-первых, ч.5 п.1 ст. 83 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи», ограничивает возможность быть юридическими консультантами лиц, имеющих непогашенную или неснятую судимость, что противоречит ст. 32 Трудового кодекса Республики Казахстан, которая предусматривает исключительный перечень документов, необходимых для заключения трудового договора, где отсутствует документ об отсутствии судимости [7].

Во-вторых, ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» гласит: «Юридическим консультантом является физическое лицо, имеющее высшее юридическое образование, *стаж работы по юридической специальности не менее двух лет, прошедшее аттестацию,* являющееся членом палаты юридических консультантов и оказывающее юридическую помощь» (*курсив наш – А.Ж.*).

В соответствии с п.2 ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи»: «*Юридический консультант может оказывать юридическую помощь* самостоятельно, занимаясь частной практикой в виде индивидуального предпринимательства либо без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, а также *на основании трудового договора с юридическим лицом*» (*курсив наш – А.Ж.*).

Следовательно, дипломированный специалист лишен возможности устроиться на работу по трудовому договору в юридическую фирму, оказывающую юридическую помощь физическим и/или юридическим лицам, поскольку не имеет двухлетнего стажа работы, наличие которого требуется в силу п.1 ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи».

С другой стороны, выпускник юридического факультета, заключивший Трудовой договор с юридической фирмой 04.07.2018 года, а равно не наработавший двухлетний стаж трудовой стаж работы по юридической специальности (по 04.07.2020 года) подлежит увольнению, поскольку в силу требований ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» не может быть юридическим консультантом.

Учитывая, что зачастую предприятия различных форм собственности предпочитают принимать на работу юристов с опытом работы от двух до пяти лет, а в силу ограничения ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» самозанятыми юристами выпускники быть не могут, *право* выпускников-юристов *на свободу труда, свободный выбор рода деятельности ограничено*. Выбор не велик – госслужба.

В то же время, как отметил в своем первом послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев: «начиная с 2020 года, *мы приступим к постепенному сокращению численности государственных служащих*... К 2024 году количество госслужащих и работников нацкомпаний следует сократить до 25 процентов» [8].

Вывод: статья 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» уже сегодня создает препятствия к трудоустройству и совершенствованию умений и навыков, полученных выпускниками специализации «Юриспруденция», при прохождении всех видов практик, предусмотренных образовательными программами вузов.

Причем увольнение таких юристов, при отсутствии соглашения сторон трудового договора (п.1 ст. 49 ТК), инициативы работника (п.5 ст. 49 ТК) или отказа работника от продолжения трудовых отношений (п.7 ст. 49 ТК), возможно лишь по статье ТК – «несоответствие работника занимаемой должности» (пп.4 п.1 ст. 52 ТК).

С учетом изложенного, статья 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» закрывает доступ выпускникам вузов к профессиональной деятельности и подлежит исключению.

Также следует обратить внимание на то, что п.1 ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» требует прохождения аттестации лиц, имеющих высшее юридическое образование.

Требование п.1 ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» о прохождении аттестации подвергает сомнению легитимность ст. 21 Закона «Об образовании», согласно которой: «образовательные программы высшего образования направлены на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики с присуждением степени «бакалавр» или присвоением квалификации «специалист». Лица, завершившие обучение по образовательной программе высшего образования с присуждением степени «бакалавр»

или присвоением квалификации «специалист», **могут** занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования» (выделено нами – А.Ж.).

Между тем, сам же законодатель в п.1 ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» ограничил и лишил доступа дипломированных специалистов к юридической практике и реализации конституционного права на свободу труда и свободный выбор рода деятельности.

Следовательно, разработчики законопроекта «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» и законодатель, принявшие столь противоречивый закон:

1) выразили недоверие качеству высшего юридического образования;

2) подвергли нарушению целый ряд социальных и экономических прав и свобод человека, что противоречит самой конституционной цели, состоящей в том, что Республика Казахстан утверждает себя государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

Список использованных источников:

1. Открытая конференция социальных проектов «Я верю». Астана, 25 февраля 2017 г. // https://youtu.be/ODiVWMEb8L4.

2. Европейская система высшего образования завела нас в тупик // https://www.caravan.kz>gazeta

3. Как преодолеть проблемы высшего образования: институциональный анализ в тезисах. // https://online.zakon.kz>Document

4. Аналитический отчет Министерства образования и науки Республики Казахстан и Центра Болонского процесса и академической мобильности «Реализация принципов Болонского процесса в Республике Казахстан» (Астана, 2018 год). С.38 // https://enic-kazakhstan.kz

5. Скрябин С.В. Некоторые размышления о юридическом образовании и наук в Республике Казахстан. // Journal.Zakon.KZ.

6. Йорг Пуделька. Юридическое образование в Германии // www.zakon.kz (дата обращения 03.09.2019 г.).

7. Подробнее об этом, см. Жусупов А.А. Лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость, лишены права быть юридическими консультантами // https://юрпалата.kz/archive.

8. Полный текст послания Токаева народу Казахстана // https://www.zakon.kz/4983904-polnyy-tekst-poslaniya-narodu-kazahstana.html?utm_source=grf-eng&utm_medium=partner&utm_campaign=giraff.io (Дата обращения – 03.09.2019 г.).

МРНТИ: 10.15.43
УДК 342.2

ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Ищанова Г.Т.
Университет Международного Бизнеса (Алматы, Казахстан), д.ю.н., профессор
Калиева Г.С.
Университет Международного Бизнеса (Алматы, Казахстан), к.ю.н., профессор

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы әлеуметтік мемлекет құрудың негізгі бағыттарына талдау шолу берілген. Мемлекеттің әлеуметтік қызметін жүзеге асыру үшін қажетті заңнамалық базаны жетілдіру бойынша ұсыныстар ұсынылды.

Кілт сөздер: Мемлекет, заң, әлеуметтік.

На современном этапе положение о социальном государстве прямо или косвенно закреплены в Конституции почти всех стран мира. Переход к рыночной экономике, от командно-административных методов управления с плановой экономикой к экономической модели нового формата требует от Казахстана радикальных изменений, принципов социальной политики и их реализации. Бесконечные реформирования различных сфер жизнедеятельности общества действуют несколько шокирующе на казахстанцев, которые мечтают об обществе, стимулирующей личную инициативу, позволяющий

Заң ғылымдарының докторы, профессор
Толеубекова Бақытжан Хасенқызының
70-жылдық мерейіне арналған
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

ЕЛДІҢ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҮЙЕНІ ЖАҢҒЫРТУ: ЖЕКЕ АДАМНЫҢ, ҚОҒАМНЫҢ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТІҢ МҮДДЕЛЕРІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МОДЕЛІ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию доктора юридических наук, профессора
Толеубековой Бахытжан Хасеновны

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ: КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Басуға 13.01.2020 қол қойылды. Пішімі 60х84 $^{1}/_{8}$.
Қаріпі «Тип таймс». RISO басылым. Сықтывкар қағазы.
Көлемі 34 б.т. Таралымы 100 дана. Тапсырыс 196.

050010. Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасының баспаханасында басылды