



EURASIAN
TECHNOLOGICAL
UNIVERSITY



РУХАНИ
ЖАҒЫРУ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ 30 ЖЫЛДЫҒЫНА
АРНАЛҒАН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ:

«ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН: БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМДАҒЫ РЕФОРМАЛАР»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ,
ПОСВЯЩЕННАЯ 30-ЛЕТИЮ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН:

«СОВРЕМЕННЫЙ КАЗАХСТАН: РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE DEDICATED TO THE
30TH ANNIVERSARY OF THE INDEPENDENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN:

«MODERN KAZAKHSTAN: REFORMS IN EDUCATION AND SCIENCE»

etu.edu.kz

14.10.2021

УДК 01(063)
БК 72
Ә 40

«СОВРЕМЕННЫЙ КАЗАХСТАН: РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»:
Материалы научно-практической конференции. - Алматы: Евразийский технологический университет, 2021. – 431с.

В сборнике представлены материалы **Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан: «Современный Казахстан: реформы образования и науки»**, которая проходила 14 октября 2021 года в Евразийском технологическом университете.

С приветственными словами выступили и.о.ректора ЕТУ, к.э.н., профессор Нургалиева Кадиша Калиаскаровна. В работе пленарного заседания приняли участие как отечественные, так и зарубежные гости. С приветственными словами в адрес участников выступили:

Макс Гура (США, Вашингтон), руководитель IT -Проекта, Независимый Консультант;
Ахметов Е.Б. (Казахстан, г.Нурсултан), PhD., главный консультант Отдела законодательства Аппарата Сената Республики Казахстан;

Мырзабеков О.С. (Казахстан, г.Алматы), полковник полиции - заместитель начальника Алматинской Академии МВД РК им. М.Есбулатов;

Мороз К.А. (Россия, г.Ростов-на-Дону), к.т.н., доцент, зав.каф "Приборостроение и биомедицинская инженерия" Донского государственного технического университета;

Нұрмұханбет Д.Ы. (Казахстан, г.Тараз), к.ю.н., доцент - член Правления – Проректор по исследованиям и международным связям, Таразский региональный университет им.М.Х.Дулати;

Попп Л.А. (Казахстан, г.Павлодар), профессор Университета С.Торайгырова.

Всего в работе конференции приняли участие 9 зарубежных и 27 отечественных научных организаций и учреждений образования.

Организационный комитет не несет ответственности за предоставленную авторами информацию.

УДК 01(063)
БК 72

ISBN 978-601-332-078-6

© Коллектив авторов, 2021© Евразийский технологический университет, 2021

Ал егерде өзіңіздің құқығыңызбен таныс болсаңыз, алаяқтарды да, заң бұзушылардың әшкере болуына көзіңіз жетпек.

Екіншіден, алаяқтықпен күрес ол құқық қорғау органдарымен байланыста болу үшін топтың құрылғаны абзал. Нәтижесінде, халықтың елімізге сенімі артып, алаяқтармен күресудің жолы бар екендігін білетін болады. Құқық қорғау органдары алаяқтық істері орналған сәтте алдын алуға әрекет ету арқылы халық жақсы өмір сүреді.

Үшіншіден, алаяқтықпен күрес жолдарымен шетел азаматтарымен де байланыста болу маңызды [6].

Қорытындылай келе, қоғамда таралған алаяқтардың құқықбұзушылықтардың барлығымыз үшін қауіпті болмақ. Ал сол қауіптің алдын алуда бастысы қылмыстық құқық бұзушылықтың белгілерін және құрамының белгілерін ажырата білу қажет. Осылайша, қауіптің алдына алуға алаяқ адамның қандай мақсатпен жасағандығын білуге болады. Кейіннен біз алаяқтардың Қазақстан Республикасының таралымы бойынша нешінші орын алатынын білдік. Мұнымен қоса алаяқтармен күресте қандай әрекеттердің орналғандығын дұрыстығын ұсыныс ретінде таныса бастадық. Бұл жағдайда, әрбір адам өзіне сенім артып, өзге адамды қоғамда әділдік орнайтынына сенсе, алаяқтардың болмайтынына сенімім мол. Алаяқ адам қоғамда әділдік, тыныштық, тұрақсыздық орналмағандықтан тіпті, олардың ойларында тек жеңіл жолмен ақша табуға болады деген оймен жеңілетіні байқалады.

Әдебиет тізімі

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі, 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. Қаралған режимі:<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226>.

2. Борчашвили И.Ш. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан (Особенная часть) – Алматы, Жеті Жарғы. – 2015 г. – 1120 с.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Казахстан «О некоторых вопросах квалификации хищений чужого имущества от 25 июля 2006 г». Астана.2006

4. Е.О.Алауханов. Алаяқтық қылмысын саралау ерекшеліктері. Алматы. 2011.11-136

5. Якищенко С.А. О способах совершения мошенничества //Актуальные проблемы правоведения. 1995. № 5. С.11-14

6. Клепицкий И. Мошенничество и нарушение гражданско-правового характера//Законность. 1995. № 7. С.50-52.

А.А.ЖУСУПОВ

*к.ю.н., ассоц.профессор, Евразийский технологический университет,
нотариус нотариального округа,
арбитр Международного арбитража «IUS», Алматы, Казахстан*

О ПЛАНОВЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ПРАВО»

21 июля 2021 года в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 23542 зарегистрирован и опубликован в ИС «Эталонный контрольный банк НПА РК в электронном виде» Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июля 2021 года № 339 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (далее по тексту - Приказ).

Упомянутый Приказ к началу нового учебного 2021 года еще не был введен в действие, но уже стал предметом дискуссий среди ППС и администраций многих ВУЗов, в том числе в вопросах изменения **квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности** по направлению подготовки кадров «Право».

В соответствии с п. 64-1 Приказа: «По направлению подготовки кадров «Право» доля преподавателей с опытом практической работы в органах юстиции, и(или) внутренних дел (полицией), и(или) прокуратуры, и(или) коллегией адвокатов, и(или) нотариальными палатами, и(или) *палатами юридических консультантов* по преподаваемым дисциплинам *не менее 5 лет* от общего числа преподавателей, по направлению подготовки кадров - не менее 60 %» (курсив наш – А.Ж.).

Противоречивость п.64-1 Приказа *в части, регламентирующей долю преподавателей с опытом практической работы в палатах юридических консультантов* заключается в том, что палаты юридических консультантов были образованы во исполнение требования Закона Республики Казахстан от 05.07.2018 года №176-VI «Об адвокатской деятельности и юридической помощи».

Следовательно, ни один преподаватель по направлению подготовки кадров «Право», на сегодняшний день не сможет подтвердить опыт практической работы в палатах юридических консультантов сроком не менее пяти лет, поскольку членство в палатах юридических консультантов стало обязательным с 12.07.2019 года, согласно п.2 ст.98 Закона Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи»: «Физические и юридические лица, оказывающие юридическую помощь до введения в действие настоящего Закона, приводят свою деятельность в соответствие с требованиями настоящего Закона в течение одного года со дня введения в действие настоящего Закона».

Между тем полагаем, что приведенные изменения требований к образовательной деятельности являются плановыми. Так, еще 25 февраля 2017 года д-р полит. наук, ректор Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова А.А. Орсариев на открытой конференции социальных проектов «Я верю» отметил, полагая, что качественное образование не там, где студент приезжает на Bentley, а профессор на маршрутке, а наоборот... и продемонстрировал достижения студентов, получивших признание, а также достигших успехов в бизнесе. Также сообщил о том, что «подход обучения через бизнес – это отличный метод повышения качества нашего образования, причем очень недорогой и эффективный. Образование должно позволять любой профессии сочетать предпринимательство: металлург-предприниматель, строитель-предприниматель, филолог-предприниматель, философ-предприниматель, языковед и т.д».

В своем выступлении спикер отметил, что было решено подобным образом изменить учебную программу: «мы сделали модуль «Коммуникативность», модуль «Менеджмент» и модуль «Предпринимательство», которые формируют правильный набор компетенций и человек начинает быть правильно-ориентированным. Вместо информатики мы сделали умение писать мобильные приложения... Вместо социологии мы сделали маркетинг, брэндинг. Вместо экономики – основы предпринимательства, бухгалтерского учета, налогов. *Вместо основ права мы сделали умение проходить ключевые проверки, потому что все боятся именно вот этого*» (выделено нами – А.Ж.)[1].

Сложно согласиться с изложенным мнением спикера, поскольку таким способом модернизируя юридическое образование, возможно, студенты приобретут «умения проходить ключевые проверки», но не проникнутся духом самого права. Да и методика проведения проверки, в последующем может измениться на законодательном уровне и в правоприменительной практике.

21 декабря 2015 года в интервью газете «Караван» на тему «Европейская система высшего образования завела нас в тупик» профессор Ж.Д. Бусурманов отметил: «Ориентируясь на Болонскую конвенцию, мы тем не менее по многим параметрам не соответствуем

западноевропейским стандартам обучения. Например, их профессор имеет педагогическую нагрузку от 100 до 180 часов в год: ведет одну дисциплину, читает лекции, проводит практические занятия, составляет программы, тесты, принимает экзамены, проводит промежуточный контроль. Наш же преподаватель обязан взять годовую нагрузку от 600 часов и более, а чтобы отработать свою ставку, он должен набрать от 5 до 10 дисциплин! Как говорится, почувствуйте разницу. И когда наше ведомство отчитывается о повышении качества образования, мы в вузах в ужас приходим. О каком качестве речь идет?! Невозможно быть специалистом по десяти дисциплинам сразу, хоть какой золотой ты не будь»[2]!

Анализируя проблемы высшего образования, доктор юридических наук Т.Т. Шиктыбаев объективно отметил, что проблемы в системе высшего образования – это результат поражения вузовской науки и академического образования от министерской и вузовской бюрократии[3].

Соглашаясь с вышеизложенными мнениями ученых: Ж.Д. Бусурманова и Т.Т. Шиктыбаева и, не соглашаясь с мнением А.А. Орсариева, полагаем, что качество образования (в том числе и юридического) зависит от эффективности модернизации самой системы образования.

Сегодня, полагаем об этом можно утверждать уверенно, результаты модернизации высшего образования, в том числе юридического, оставляют желать лучшего.

Для сравнения, если ранее на освоение дисциплины «Гражданское право» (Общая и Особенная части) в АЮ-ВШП «Әділет» выделялось в общей сложности более 348 академических часов. Из них 104 часа лекционных и 70 часов семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право (Общая часть)» и столько же часов лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право (Особенная часть)», а всего 208 лекционных и 140 семинарских занятий, то в настоящее время (на примере ЕТУ) на эту дисциплину в общей сложности выделяется всего 120 академических часов. Из них 30 часов лекционных и 30 часов семинарских занятий на Общую часть и столько же на Особенную часть.

Соответственно, если раньше студенты юридических факультетов изучали гражданское право на протяжении двух лет, то сегодня программа лекционных и семинарских занятий урезана почти в три раза, что отрицательно сказывается на качестве усвоения студентами вышеупомянутой дисциплины.

Более того, несмотря на то, что в 2007 году АЮ-ВШП «Әділет» прекратил свою деятельность в команде сильнейшего профессорско-преподавательского состава, анализируя сайт «HeadHunter» отметим, что спрос на выпускников упомянутой высшей школы все еще достаточно высок.

Следует отметить, что современные вопросы качества высшего юридического образования актуализировались и в контексте преобразования нормативных правовых актов Республики Казахстан и правоприменительной практики. Причем, на наш взгляд, довольно противоречиво аналитическому отчету Министерства образования и науки.

С одной стороны, по данным Аналитического отчета Министерства образования и науки Республики Казахстан и Центра Болонского процесса и академической мобильности «Реализация принципов Болонского процесса в Республике Казахстан» (Астана, 2018 год) отмечается прогресс казахстанской системы обеспечения качества, который подчеркивается признанием двух казахстанских агентств НААР и НАОКО (ранее НКАОКО) на международном уровне. В 2016 году НААР и в 2017 году НКАОКО стали полными членами ENQA успешно вошли в EQAR[4].

С другой стороны, п.1 ст. 75 Закона «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» является наглядной иллюстрацией утраты доверия качеству высшего юридического образования.

Размышляя о юридическом образовании и науке в Республике Казахстан, доцент С.В. Скрыбин одной из проблем отметил идеологизацию юридического образования, которая в 90-х

годах прошлого века была не такой, как в советский период, но все равно сохранилась и показала свою удивительную живучесть[5].

Наряду с позитивными качествами образования, С.В. Скрябин из негативного отмечает существенную идеологическую составляющую образования, особенно на первых курсах обучения, формальный подход к специализации студентов, может быть *излишняя теоретизированность обучения*. Однако последнее нивелировалось таким образом: студент, желающий быть следователем, шел общественным помощником в следственные органы, судьей – на практику в суд и т.д. (выделено нами – А.Ж.)

Йорг Пуделька в статье «Юридическое образование в Германии» отмечает, что учеба заканчивается не чисто университетским, а государственным экзаменом и продолжается в виде 2-х летней подготовительной юридической службы в виде так называемого референдариата. После этого проводится второй государственный экзамен, дающий тому, кто его успешно сдал, квалификацию, необходимую для работы по любой юридической профессии (принцип так наз. универсального юриста)[6].

Современная программа юридического образования в Казахстане включает в себя целый ряд обязательных к прохождению студентами методических указаний для прохождения обязательных следующих видов практик: учебная, производственная, профессиональная, педагогическая, преддипломная.

В соответствии с п.4 ст. 17 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» «Образовательные программы технического и профессионального образования для граждан, имеющих общее среднее образование, предусматривают изучение общепрофессиональных, социально-экономических, специальных дисциплин и выполнение учебно-производственных работ, определяющих будущую профессиональную деятельность по избранной специальности» (курсив наш – А.Ж.).

Согласно п. 5 ст.17 Закона Республики Казахстан «Об образовании»: «Образовательные программы технического и профессионального образования состоят из программ теоретического и производственного обучения и профессиональной практики» (выделено нами – А.Ж.).

Более того, п.6 ст.17 Закона Республики Казахстан «Об образовании» предусматривает теоретическое обучение в организациях образования и *не менее шестидесяти процентов производственного обучения, профессиональной практики на базе предприятия (организации)*, для образовательных программ технического и профессионального образования с использованием дуального обучения (курсив наш – А.Ж.).

Исходя из изложенного, помимо шестидесяти процентов профессиональной практики на базе предприятия (организации) для образовательных программ профессионального образования по направлению «Право», теорию в высшей школе должны преподавать шестидесять процентов юристов, имеющих пятилетний опыт в правоприменительной практике.

С другой стороны, согласно ч.12 пп.1 п.3 Постановлением Главного государственного санитарного врача города Алматы от 26 августа 2021 года № 27 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в учреждениях образования» постановлено Акимам районов, Управлению образования города Алматы, руководителям ВУЗ, СУЗ, частных школ и детских садов согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан от 25 августа 2021 года № 36 обеспечить: обучение в 2021-2022 учебном году в штатном формате в организациях образования всех форм собственности и ведомственной принадлежности при условиях разобщения обучающихся начальных, средних и старших классов (с учетом максимальной возможности по времени начала занятий) (курсив наш – А.Ж.).

Следует отметить, ВУЗы также соблюдают условия разобщения студентов первых, вторых, третьих и четвертых курсов с учетом максимальной возможности по времени начала занятий в так называемом «шахматном порядке»: 1 и 3 курсы – до обеда, а 2 и 4 курсы – после обеда.

Между тем, как практикующий юрист отмечу, что преподавать в ВУЗе при расписании, составленном в «шахматном порядке» в режиме «offline» практикующим юристам не представляется возможным, поскольку не остается времени для самореализации в правоприменительной практике.

В связи с вышеизложенным, Приказ считаем не только противоречивым Закону Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» в части шестидесятипроцентной доли преподавателей, имеющих пятилетний опыт в правоприменительной практике в должности юридического консультанта (хотя юридический консультант, в отличие от органов прокуратуры, следствия, нотариата не является должностью), но и преждевременным, поскольку в расписании, составленном в «шахматном порядке» преподавателям совсем не остается времени для самореализации в правоприменительной практике.

Список литературы

- 1 Открытая конференция социальных проектов «Я верю». Астана, 25 февраля 2017 г. // <https://youtu.be/ODiVWMEb8L4>
- 2 Европейская система высшего образования завела нас в тупик // <https://www.caravan.kz>gazeta>
- 3 Как преодолеть проблемы высшего образования: институциональный анализ в тезисах. // <https://online.zakon.kz>Document>
- 4 Аналитический отчет Министерства образования и науки Республики Казахстан и Центра Болонского процесса и академической мобильности «Реализация принципов Болонского процесса в Республике Казахстан» (Астана, 2018 год). С.38 // <https://enic-kazakhstan.kz>
- 5 Скрябин С.В. Некоторые размышления о юридическом образовании и наук в Республике Казахстан. // Journal.Zakon.KZ
- 6 Йорг Пуделька. Юридическое образование в Германии // www.zakon.kz (дата обращения 03.09.2019 г.).

А.Р. КАСКЕНОВА

*магистр, ст.преподаватель, Евразийский технологический университет,
Алматы, Казахстан*

ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бүгінде көтеріліп отырған тақырып мемлекет деңгейінде ғана емес, бүкіл әлемдік проблемаларға айналған мәселе, ол – отбасындағы тұрмыстық зорлық-зомбылық. Атап айтқанда бүкіл әлемдік зерттеулердің негізгі бағыты ол тұрмыстық зорлық-зомбылықтың пайда болу себептерін, жасаған тұлғаның мақсатын және қоғамда алатын орны мен салдарын анықтау болмақ.

Айта кететін жайттардың бірі елімізде тұрмыстық зорлық - зомбылықтың алдын алуда жасалып жатқан жұмыстар да аз емес, оған қоса мемлекеттік және жеке дағдарыс орталықтары қарқынды жұмыс атқаруда.

Тұрмыстық зорлық-зомбылық дегеніміз – бір адамның екінші адамға қорлап тиісуі, ері әйеліне күш көрсетуі және оны өз билігінде жүріс - тұрысын ұстауы үшін әдейі қасақана ойластырылған жүйесі болып табылады. Тұрмыстық зорлық-зомбылық тек әйелдерге ғана емес қарт кісілер мен жасөспірімдерге де қолданылуы мүмкін, сондай-ақ, еліміздегі тұрмыстық

Е.И.АРТАМОНОВА, М.Ж.БАЛАБЕКОВА Инновационная деятельность педагога при внедрении новой образовательной программы	149
И.Г.ПОЛЕГЕНЬКО Концепция «умного города» в свете развития интеллектуальных информационных систем	155
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»	
И.П.ПАНОВА Паспорт здоровья как одна из форм решения проблемы защиты права на охрану здоровья ребенка в образовательном пространстве	129
Б.СЕРІКҚЫЗЫ Қоғамда таралған алаяқтардың құқықбұзушылықтары	164
А.А. ЖУСУПОВ О плановых изменениях квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности по направлению подготовки кадров «Право»	167
А.Р.КАСКЕНОВА Тұрмыстық зорлық-зомбылықты құқықтық қорғау мәселелері	171
Б.СЕРІКҚЫЗЫ Үй жануарларын қорғау үшін құқықты жүзеге асыру	176
Н.КІМАТ Заңсыз сыйақының криминологиялық сипаттамасы	180
М.Т. САТЫБАЛДИНОВ Особенность проведения наружного осмотра трупа человека на месте его обнаружения	183
ПАЗИЛОВ РАМИТАН Защита прав потребителей в условиях формирования цифрового товарного рынка	186
Д. ЖУМАБАЕВА Кәмелетке толмағандар қылмыстылығының алдын алу мәселелері	192
А.У.УСЕНБАЕВА Азаматтардың құқықтарын қорғаудағы прокурорлық қадағалаудың өзекті мәселелері	196
Е.ЕРЕНШІ Азаматтардың құқығын қорғаудың өзекті мәселесі	200
Ж.О.ХАЛИМБЕТОВА Адам және азаматтың құқықтарын әлеуметтік қорғау мәселелері	202
Д.САЛИМОВА Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтауды басқаруды құқықтық реттеу	205
А. МАНАПОВА Медиация институты азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғаудың әдісі ретінде	208
Н.С.АСАТОВА Государственное регулирование конкуренции: проблемы и перспективы	210
А.НАСЫРАДИНОВА Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу мәселелері	216

«ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН: БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМДАҒЫ РЕФОРМАЛАР»

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан: «Современный Казахстан: реформы образования и науки»

MATERIALS

International scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of the Independence of the Republic of Kazakhstan: «Modern Kazakhstan: reforms in education and science»

14 қазан/октябрь/october

Алматы 2021/Алматы 2021/Almaty 2021

г.Алматы, ул. Толе би, 109а
etu_conferece_2021@mail.ru
nauka@etu.edu.kz