

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
«Q» UNIVERSITY»



Рассмотрено и утверждено на заседании

Ученого Совета «Q» UNIVERSITY»

Протокол № 5-1/98 от «4» 01 2024 г.

«Утверждаю»

Ректор «Q» UNIVERSITY»



Джанегизова А.С.

2024 г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ на 2024-2028 годы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В03101 – ПСИХОЛОГИЯ»

Код и классификация направления подготовки: 6В031 – Социальные науки

Академическая школа «Психология и журналистика»

Алматы, 2024

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В03101 - Психология (бакалавриат)

№	Название поля	Примечание
1	Код ОП	6В03101
2	Код и классификация области образования	6В03– Социальные науки, журналистика и информация
3	Код и классификация направлений подготовки	6В031 – Социальные науки
4	Группа образовательных программ	В041 Психология
5	Код и наименование ОП	6В03101 – Психология
6	Вид ОП	Действующая
7	Год приема и срок обучения	2023, 4 года
8	Уровень по НРК	6
9	Уровень по ОРК	6
10	Присуждаемая степень	Бакалавр социальных знаний по ОП «Психология»
11	Общий объем кредитов	240
12	Отличительные особенности	Нет
13	Цель ОП	Обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области психологии как неотъемлемой части комплексного научного знания о человеке.
14	Наличие приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ111LAA00003786 от 10 декабря 2014 г., номер приложения 024 от 28 марта 2019 г.
15	Наличие аккредитации ОП (наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации)	Сертификат Независимого Казахстанского центра аккредитации (НКЦАР) от 22 июня 2023 г., срок действия – 5 лет (до 21 июня 2028 года)
16	Квалификационная характеристика выпускника	
	1) Сфера профессиональной деятельности	Осуществление профессионально-психологической деятельности психолога в сферах: - психологического обеспечения программ исследования человеческого фактора (научно-исследовательской); - психологического сопровождения управления людскими ресурсами и аттестации кадров,

	<p>профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания (образования); - психологического сопровождения деятельности спортивных организаций; - психологической профилактики и психологической коррекции (здоровоохранения); - психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, деятельности судопроизводства, правовой профилактики и пенитенциарной деятельности (правоохранительной).
2) Объекты профессиональной деятельности	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников-психологов являются: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и психологические проблемы взаимодействия человека и общества, человека и природы, человека и техники.</p>
3) Предмет профессиональной деятельности	<p>Предметами профессиональной деятельности выпускников-психологов являются – разнообразные психические явления (познавательные процессы и регулятивные механизмы, состояния и переживания, личностные свойства и индивидуальные особенности), составляющие системную основу психической активности человека как субъекта познавательной, смысловой, учебной, коммуникативной, творческой, профессиональной деятельности в контексте его взаимосвязей с объектами профессиональной деятельности.</p>
4) Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская; - экспертно-диагностическая; - организационно-управленческая (в сфере управления людскими ресурсами); - образовательная; - консультативная
5) Функции профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь человеку в актуальном, ретроспективном и прогнозном целеполагании, в решении проблем личностного развития; - способствовать когнитивному преобразованию познавательного и эмоционального опыта человека в условиях изменчивой информационной среды; - обеспечивать построение оперативных (тактических) и общих (стратегических) планов деятельности человека в условиях межличностной коммуникации, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, профессионального становления и развития; - организовывать психологическую диагностику, мероприятия психологической коррекции и

		немедицинской психотерапии.
	б) Задачи профессиональной деятельности	- обеспечение планирования психологической работы в научно-исследовательских программах изучения человеческого фактора; - повышение эффективности анализа психологических и социально-психологических факторов процессов управления людскими ресурсами, производственной деятельности и бизнеса, психодиагностическое обеспечение аттестации кадров, профориентации и профотбора; - совершенствование психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания; - психологическое консультирование по широкому кругу вопросов психологической профилактики и психологической коррекции; - улучшение психологической работы в сфере правоохранительной деятельности.
17	Разработчики	Зав.кафедры Психологии и журналистики – Еркинбекова М.А. Президент РОО «Казахское психологическое общество» - Перленбетов М.А. Профессор кафедры – Ахметова М.К. Ст.преподаватель кафедры – Турниязова Ж.К. Студенты 4-курса: Серік С., Әубәкір М.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6В03101 – «Психология» разработана в соответствии с п. 2 статьи 43-1 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», **ГОСО высшего образования**, утвержденным Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. (в редакции приказов Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 № 21 и от 20.02.2023 № 66), Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными Приказом министра МОН РК № 595 от 30 октября 2018 г., (в редакции приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 20.01.2023 № 23, в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 02.08.2023 № 379); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 04.04.2023 № 145)

В образовательной программе высшего образования отражаются результаты обучения, при описании которых согласно Европейской системе трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS), выдержаны следующие условия:

- 1) результаты обучения отражают контекст, уровень, объем и содержание программы;
- 2) результаты обучения являются взаимосвязанными;
- 3) результаты обучения являются понятными;
- 4) результаты обучения являются достижимыми в рамках учебной нагрузки программы;

5) результаты обучения являются связанными с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки.

Образовательная программа – 6В03101 – «Психология» разработана на основе компетентностной модели подготовки бакалавров, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Образовательная программа 6В03101 – «Психология» в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) отражает освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в области психологии;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы области психологии;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области психологии;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области психологии;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области психологии;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

Основными принципами академической честности являются:

- 1) обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической работе;
- 2) утверждение справедливых и объективных правил академической честности, направленных на формирование высоких этических ценностей;
- 3) обеспечение последовательной и непрерывной траектории обучения обучающегося путем определения четкого механизма и процедуры перезачета кредитов обучающегося на основе верифицируемых транскриптов других образовательных организаций;
- 4) проявление уважение преподавателя к своим обучающимся как наставника, способствующего формированию академической культуры;
- 5) поощрение и стимулирование участников образовательного процесса за продвижение и защиту академической честности;
- 6) определение преподавателем четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающегося;
- 7) определение преподавателем политики четких параметров оценивания учебных достижений обучающихся;
- 8) принятие в соответствии законодательством Республики Казахстан мер за нарушение принципов академической честности;
- 9) создание академической среды, оказывающей образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и позволяющей недопущение проявления академической нечестности.

Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется Академией на основе кредитной технологии обучения.

Образовательная программа (ОП) разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени «бакалавр социальных знаний» по ОП «Психология». Применение модулей является основополагающим направлением в процессе усовершенствования образовательных программ и достижении доступности методик обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации, Отраслевой рамкой квалификации, Профессиональными стандартами. При составлении образовательной программы учтены пожелания и рекомендации профессорско-преподавательского состава, обучающихся и работодателей: РОО «Казахское общество психологов», Института психологии и транзактного анализа «Парасат» и др.

3. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Профессиональная практика (учебная, производственная, преддипломная) является составной частью образовательной программы ОП «Психология» и предполагает закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовленности практических психологов, а также квалификационной характеристикой выпускника.

Результаты обучения (общие компетенции). Результаты обучения бакалавра социальных знаний по ОП «Психология» (6-й квалификационный уровень НРК) представлены в Паспорте образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации, Отраслевой рамкой квалификации, Профессиональными стандартами. При составлении образовательной программы учтены пожелания и рекомендации профессорско-преподавательского состава, обучающихся и работодателей.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ РИСКОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На успешную реализацию образовательной программы могут оказать влияние различные виды рисков и как следствие разработаны предупредительные мероприятия по их снижению. При реализации образовательной программы по снижению рисков применяются следующие мероприятия:

№ пп	Наименование возможных рисков	Мероприятия по их устранению
1.	Снижение контингента обучающихся по ОП	Разработка комплексного плана профориентационной работы в школах, колледжах г. Алматы и др. регионах. Активная работа в социальных сетях. Организация совместных научных, образовательных работ со школьниками, в том числе проведение мастеркласов в школах, колледжах, республиканских олимпиад. Предоставление скидок на обучение для определенных категорий.
2.	Не достаточный высокий уровень знания абитуриентами иностранных языков	При поступлении проводить диагностический тест на знание иностранного языка. Проводить активную работу кружка по

		английскому языку. Мотивировать студентов возможностью прохождения обучения по академической мобильности в зарубежных вуз-партнерах Академии.
3.	Обеспеченность учебно-методической литературой по профессиональным дисциплинам на государственном языке электронных учебных изданий	Активизировать работу ППС по разработке на государственном языке и внедрению в учебный процесс. Планировать ежегодный выпуск учеными и профессорско-преподавательским составом кафедры научную и учебно-методическую литературу согласно университетскому тематическому плану
4.	Влияние рейтинга образовательных программ вузов конкурентов образовательная программа «Психология»	Активизировать качественную подготовку участия в национальных, региональных, государственных международных рейтингах, например «Атамекен»
5.	Совершенствующая цифровая материально-техническая база может привести к быстрому старению существующей базы	Своевременный плановый закуп современного оборудования и постоянное пополнение парка приборов и инструментов. Заключить договора с НИИ, предприятиями с возможностью совместного использования лабораторной базы предприятий в учебном процессе
6.	Прекращение договоров о сотрудничестве с индустриальными партнерами	Заключение договоров с ведущими предприятиями отрасли на прохождение практик/стажировки и дальнейшего трудоустройства (с пролонгацией)
7.	Увеличение среднего возраста ППС Приглашение молодых кадров с ученой степенью и/или степенью магистра	Создание благоприятных условий для карьерного роста молодых специалистов
8.	Слабая активность ППС по публикациям научных работ в журналах с высокими индексом цитируемости	Составить план публикаций ППС в журналах ККСОН и зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором. Принимать активное участие профессорско-преподавательского состава в конкурсах, объявленных Министерствами РК и международными организациями на получение грантов финансируемых НИР

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Плана развития образовательной программы Академическая школа «Психология и журналистика», планирует на системной основе осуществлять мероприятия, включающие:

- совершенствование образовательной программы с учетом мнения потенциальных работодателей;
- составление плана издания учебников, учебных пособий и методических указаний по образовательным программам;
- активная реализация академической мобильности обучающихся и ППС;

- расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований и чтения лекций для обучающихся;
- увеличение числа ППС, владеющих иностранным языком;
- оснащение учебных лабораторий современным оборудованием;
- подача заявок на конкурс по научным проектам, МОН РК и др.;
- заключение дополнительных хозяйственных НИАРК выполняемых по заказу;
- публикация научных статей в журналах, вошедших в базы Thomson Reuters, Scopus и Springer, в научных журналах с импакт-фактором;
- участие в национальном рейтинге специальностей среди вузов РК ежегодно;
- Подготовка и участие студентов в Республиканских олимпиадах по образовательной программе «Журналистика»;
- постоянный мониторинг трудоустройства выпускников;
- заключение договоров с профильными предприятиями по прохождению профессиональной и преддипломной практики обучающимися.

6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате реализации плана развития ОП предполагается обеспечения социально-экономических эффектов:

- повышение качества профессионального образования и, как следствие конкурентоспособности специалистов;
- подготовка выпускников, удовлетворяющих потребности потенциальных работодателей;
- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам).

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Модель выпускника - это система качеств личности специалиста-выпускника Академии Кайнар. Основным системообразующим элементом модели выпускника современного вуза мы рассматриваем **компетентность** будущего специалиста. В современной педагогике и психологии высшего образования наряду с понятием «компетентность» используются такие категории, как «компетенции», «ключевые компетенции», «квалификации», «ключевые квалификации», «профессионально важные качества». Огромное разнообразие определений этих понятий объединяет активность, действенность имеющихся знаний и опыта. Активность - это деятельностное состояние субъекта. Активность определяет качество деятельности (результаты, процессуальные особенности) через отношение субъекта к деятельности (комплекса внутренних побуждений, установок, мотивов, направленности интересов).

Основные задачи модели выпускника:

- ✓ обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;
- ✓ удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;
- ✓ организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- ✓ подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;
- ✓ сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- потенциальная активность - состояние готовности и стремления к деятельности; это мотивационно- личностная основа активности, включает потребности, мотивы, цели, а также инструментальную основу активности (знания, умения, опыт);
- механизмы саморегуляции, которые переводят потенциальную активность в реальную (выбор мотивов и целей, принятие решения, достижение цели, самооценка);
- реальная активность - психическая и (или) предметная деятельность субъекта.

Исходя из структуры активности личности понятие «компетентность», как мы полагаем, оказывается синонимичным понятию «потенциальная активность» - готовность и стремление к деятельности - включает в себя знания, умения, опыт (инструментальная основа активности), а также потребности, цели и мотивацию деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основным системообразующим элементом модели выпускника является **компетентность** будущего специалиста. Компетентность выпускника, включает **компетентность профессиональную** (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и **компетентность социально - психологическую** (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности).

В свою очередь, каждая из этих компетентностей, разделяется на общие (базовые, ключевые) компетенции, общие для всех выпускников всех вузов и специальные компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде. Таким образом, в нашей модели выпускника отчетливо различаются четыре блока компетентностей:

1. общая профессиональная компетентность,
2. специальная профессиональная компетентность,
3. общая социально - психологическая компетентность,
4. специальная социально - психологическая компетентность.

В состав **общей профессиональной компетентности** входят компетенции в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности. **Специальная профессиональная компетентность (квалификация)** - степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Социально - психологическая компетентность представляется нам динамичным интегративным личностным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных и взаимопроникающих частей - перцептивной, коммуникативной и инеративной. **Общая социально -**

психологическая компетентность - готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. **Специальная социально - психологическая компетентность** - включает социальные и психологические компетенции, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

Модель выпускника, имеющая в качестве основного образовательного конструкта компетентность будущего специалиста, определяет в качестве стратегической задачи вуза проблему формирования и развития компетенций - готовности и стремления к деятельности. Тактической задачей педагогической системы вуза в таком аспекте становится проблема развития познавательной активности студента в каждом из представленных блоков модели компетентности выпускника. Такая модель служит основой для разработки и реализации модели подготовки специалиста.

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

N п/п	Наименование целевого показателя (индикатор)	Единица измерения	Годы реализации программы развития				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Подготовка к программной аккредитации	Сроки		+			
2	Трудоустройство выпускников	%	90	90	95	100	100
3	Обновление содержательной части ОП	%	30	20	10	10	10
4	Проведение круглых столов по обсуждению содержания ОП	Кол-во	1	1	1	1	1
5	Проведение мастерклассов/открытых лекций приглашенными практиками/учеными в рамках программы	Кол-во	1	1	1	1	1
6	Определение вуза-партнера, согласование структуры, учебных планов, механизмов реализации ОП	Кол-во	-	1	1	1	1
7	Разработка учебных пособий/ учебников по ОП	Кол-во	-	1	2	3	4
8	Контингент обучающихся	Кол-во	30	40	50	50	50

9	Количество ППС, прошедших стажировку в зарубежных организациях (вузы, научноисследовательские организации)	Кол-во	-	1	1	1	1
10	Количество проектов, выполняемых в рамках международных конкурсов и МОН РК	Кол-во	-	1	1	1	1
11	Количество проведенных Международных конференций, совещаний и других мероприятия с участием зарубежных ученых	Кол-во	1	1	1	1	1
12	Открытие учебных лабораторий, студии	Кол-во	-	1	1	1	1
13	Доля студентов, принявших участие в различных республиканских, международных научно-практических и образовательных мероприятиях (конференции, форумы, школы и т.п.)	Кол-во	5	10	10	10	10

Разработчики:


Зав.кафедры Психологии и журналистики, к.псxn. – Еркинбекова М.А.



Президент РОО «Казахское психологическое общество», д.псxn. - Перленбетов М.А.



Доцент кафедры, к.псxn. – Көмекбаева Л.К.



Ст.преподаватель кафедры – Турниязова Ж.К.



Студенты 4-курса: Серік С., Әубәкір М.

